

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 5 «БЕРЕЗКА»
Г. БЕЛОГОРСКА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

Принято:

Педагогическим советом

Протокол № 1 от ____ 2018 год

Утверждено:

Заведующим ДОУ

Пр. № ____ от ____ 2018год

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

2 младшая группа

(3-4-х лет)

срок реализации 1 год

Составитель программы

Гончарова Инна Владимировна

Квалификация 1 категория

Педагогический стаж года

Должность воспитатель

2018 год

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	4
1.1. Пояснительная записка.....	4
1.2. Цели и задачи реализации образовательной программы ДООУ.....	5
1.4. Возрастные и индивидуальные особенности детей (3-4 лет).....	8
1.5. Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры) детьми второй младшей группы.....	9
1.6. Приоритетное направление деятельности МБДОУ по реализации ООП, специфика условий (региональных, этнокультурных) для осуществления образовательного процесса.....	11
1.7. Срок реализации программы.....	18
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	19
2.1. Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям.....	19
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы.....	40
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	42
2.4. Способы поддержки детской инициативы в подготовительной группе.....	44
2.5. Планирование образовательной деятельности.....	45
2.5.1. Перспективное планирование тематических недель на 2018/2019 учебный год.....	46
2.5.2. Примерное распределение программного материала на год.....	50
2.6. Взаимодействие с семьей.....	86
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	90
3.1.1. Режим дня.....	91
3.1.2. Режим двигательной активности.....	91
3.1.3. Комплекс закаливающих процедур.....	92
3.1.4. Учебный план.....	93
3.1.5. Расписание НОД.....	93
3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	94

3.3. Материально-технические условия реализации программы и особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	95
3.4. Система мониторинга результатов освоения программы.....	99
IV. ПРИЛОЖЕНИЯ.....	101

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Закон «Об образовании в РФ» от 27 декабря 2012 г. № 273 выделяет основные ориентиры обновления содержания образования в рамках дошкольного учреждения и дает ориентировку на личностное своеобразие каждого ребенка, на развитие способностей, расширение кругозора, преобразование предметной среды, обеспечение самостоятельной и совместной деятельности детей в соответствии с их желаниями и склонностями.

Содержание рабочей программы второй младшей группы (далее «Программа») составлено с учетом принципов и подходов к формированию образовательных программ, отраженных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество ДООУ с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в разных видах детской деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Программа построена на основе учёта конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей подготовительной к школе группы.

Нормативно-правовую основу для разработки данной «Программы» составили:

➤ Закон «Об образовании в Российской Федерации» (27 декабря 2012 г. №273)

➤ Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» СанПиН 2.4.1.3049-13
- Образовательная программа ДОУ
- Программа «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, 2014г.
- Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «КРЫМСКИЙ ВЕНОЧЕК»
- Парциальная программа И.А. Лыкова «Цветные ладошки»
- Парциальная программа Т.Э. Токаева «Будь здоров, дошкольник!»

1.2. Цели и задачи реализации образовательной программы ДОУ

Цель и задачи Программы

Программа направлена на создание условий развития ребенка 3-4 лет, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности, создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника 3-4 лет.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеет решение следующих задач:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми,

любопытными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса во второй младшей группе ДОУ;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество детей в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в ДОУ и семье.

Программа сформирована, как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей подготовительной группы и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа направлена на всестороннее развитие детей дошкольного возраста, формирование их духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

Программа построена с учетом следующих принципов:

- развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей дошкольного возраста, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности младших дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения сотрудничества с семьей.

Отличительные особенности Программы:

Направленность на развитие личности ребенка.

Приоритет Программы — воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

Патриотическая направленность

В Программе большое внимание уделяется воспитанию у дошкольников патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия — великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим.

Направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей

Воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.

Нацеленность на дальнейшее образование

Программа нацелена на развитие познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в течение всей последующей жизни, понимание того, что всем людям необходимо получать образование. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

Направленность на сохранение и укрепление здоровья детей

Одной из главных задач, которую ставит Программа является забота о сохранении и укреплении здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности.

Направленность на учёт индивидуальных особенностей ребёнка

Программа направлена на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребёнка, что достигается за счёт учёта индивидуальных особенностей детей, как в вопросах организации жизнедеятельности

(приближение режима дня к индивидуальным особенностям ребёнка и пр.), так и в формах и способах взаимодействия с ребёнком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства и т. д.).

Взаимодействие с семьями воспитанников

Программа подчеркивает ценность семьи как уникального института воспитания и необходимость развития ответственных и плодотворных отношений с семьями воспитанников.

1.4. Возрастные и индивидуальные особенности детей (3-4 лет)

Характеристика возрастных особенностей

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться.

Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. - В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве

группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса—и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

1.5. Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры) детьми второй младшей группы

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации

общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.6. Приоритетное направление деятельности МБДОУ по реализации ООП, специфика условий (региональных, этнокультурных) для осуществления образовательного процесса

Планирование годовых задач на 2018/2019 учебный год

Цель воспитательно-образовательной работы: всестороннее развитие личности ребёнка, сохранение и укрепление здоровья детей, воспитание у дошкольников таких качеств как патриотизм, активная жизненная позиция, уважение к традиционным ценностям в условиях введения и реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования .

Создание оптимальных условий для социально-личностного развития дошкольников через эффективное взаимодействие детей , педагогов и родителей и управление качеством образовательного процесса. обеспечение право ребёнка на качественное образование, с учётом возможностей и потребностей детей, обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учётом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Основными задачами учреждения являются:

- 1.Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей, повышение умственной и физической работоспособности.
- 2.Использование интерактивного оборудования в образовательном процессе ДОУ.
- 4.Развитие творческого воображения детей старшего дошкольного возраста на занятиях по изобразительной деятельности.
- 5.Формирование речи как средства общения.

6. Формирование представлений детей о многообразии окружающего мира.
7. Осуществление коррекционной работы с детьми и оказание квалифицированной помощи детям с ОВЗ в освоении образовательной Программы ДОУ.

Целостность педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении обеспечивается включением в содержание Основной образовательной программы дошкольного образования современных парциальных, вариативных программ и педагогических, образовательных технологий.

**Национально-региональный компонент МБДОУ
Региональная программа по гражданско-патриотическому воспитанию
воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым
«КРЫМСКИЙ ВЕНОЧЕК»**

Образовательные задачи:

- ✓ воспитывать интерес и уважение к культуре, традициям, обычаям и нравам людей, разумное и обоснованное поведение в процессе диалога языков и культур, поощрять общее развитие навыков социальной коммуникации;
- ✓ способствовать приобретению детьми лингвистических знаний (в области фонетического, словесного, системного, частично морфологического и синтаксического строения родной речи),
- ✓ формировать разумное отношение к природным богатствам родного края, Родины, широкое познание истории родного города.

Ознакомление с родным краем с учётом Региональной парциальной программы по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Крыму «Крымский веночек»

Основными целями реализации программы «Крымский веночек» являются следующие:

- воспитание у ребенка уважения к родителям, их культурной самобытности, к языку и национальным ценностям страны проживания и страны происхождения, к культурам, отличным от его собственной;
- воспитание любви к Родине;
- подготовка ребенка к сознательной жизни в демократическом обществе в духе взаимопонимания, мира, дружбы между всеми народами, этническими, национальными группами.

Цели отвечают содержанию и направленности международных и российских документов о правах ребенка и об образовании.

Создание условий для краеведческой и народоведческой работы в дошкольных образовательных учреждениях.

Задачи: воспитание начал духовной культуры, подготовка ребёнка к сознательной жизни в духе понимания, мира, терпимости, дружбы между всеми народами Крыма. Прививать любовь к родному краю, семье, развивать интерес к истории г.Белогорска, его достопримечательностям. Формировать представления о растительном и животном мире Крыма, Белогорского района. Осуществлять взаимосвязь между ДООУ и общественными организациями города.

Перспективное планирование по ознакомлению с родным краем

Месяц	Тема					
Сентябрь	Я и моя семья	Родной город	Всё о Крыме и крымчанах	Люди вокруг нас	Природа родного края	Познание мира отобрание полученных знаний в игровой и изобразительной деятельности

	Мой дом	Где я живу	Крым-наш дом родной	Какие мы и какой я	Буду я природе другом	Темы рисунков и игр (сюжетно-ролевые, театрализованные, экологические) С/р - Семья Изобр.деят.-Моя семья
Октябрь	Расскажи о своей семье	День города-праздник белогорцев	Наш Крым в стихотворениях и песнях	Давайте знакомиться	Мир вокруг меня	Изобр.деят.-Праздник в городе
	Я и мои близкие	Улица	Ознакомить с произведениям и крымских поэтов	Дети и взрослые	Интересно, что меня окружает (ближайшее окружение-растения уголка природы, территории д/с	С/р.-Мы принимаем гостей Экологическая-Путешествуем и играем
Ноябрь	Семейные традиции и праздники	Детский сад	Уроки Крымуши	Мы учимся общаться		С/р-Наш любимый детский сад Изобр.деят.-Я люблю свой детский сад
	Уважение и взаимоотношения в семье	Мой путь в детский сад	Родное слово помогает познавать окружающий мир	Школа вежливости	Кто, где живёт?	Экологическая-Путешествуем и играем

Декабрь	Старшие члены семьи и родственники	История города	Наш Крым в разное время года	Народные мастера Белогорья	Что без чего не бывает?	Театрализованная - Как вести себя
	Добрососедство	Зима в городе	По сказкам и легендам Крыма	Наши добрые дела	Поможем птицам	Театрализованная- по сказкам и легендам Крыма
Январь	Уроки этикета для маленьких деток	Родной город в стихотворениях белогорских поэтов	Тайны, загадки и сказки. Семь чудес Крыма	Что такое хорошо и что такое плохо	Звери, птицы, люди- помогайте друг другу	Зимние развлечения
	Воспитываем доброту, сердечность	Будь осторожен (О поведении на улице и дома)	Праздники народов Крыма	Гостеприимство	Солнце, дождь, ветер и снег-это природа для нас, для всех	Изобр.деят.-Ёлочка-красавица
Февраль	Твоё любимое занятие	Правила поведения на улице	Уроки Крымюши	Дружат дети на планете: ты со мной, а я с тобой	Правила друзей природы	
	Мы с папой лучшие друзья	Народные мастера Белогорья	Дети о В.Орлов-рисунках и слове	Кто твои друзья	О братьях наших меньших (эти разные животные)	Изобр.деят.-Я папин помощник
М а р т	Мама-это	Весна в	Девчонки и	Кем я хочу	Чтобы утро	с/р.-Мы принимаем

	солнышко!	городе	мальчишки , читаем вместе книжки (подбор литературного материала о родном крае)	статья	стало добрым, а день прекрасным	гостей
	Мои обязанности	Правила поведения на улице	Литературная викторина «Знайки из Белогорска»	Будем вежливыми	Животные Крыма	Изобр. деят.- Мамочка любимая
Апрель	Отдых всей семьей	Земляки- герои: К.И.Щёлкин, И.Мирошниче нко, Бекир Чобан-Заде	Приглашение воспитанников Школы искусств в ДОУ с концертом	Наши чувства и поступки	Птицы прилетели	Изобр.деят.- Встречае м птиц
	Основные правила поведения в гостях, на празднике	Экскурсия в городской краеведчески й музей	Весенний Крым	Учим заботиться об окружающих	Погляди-ка ты вокруг, мир прекрасным стал не вдруг	Изобр.деят.- Нарисуем весну

Май	Дети и взрослые	Памятники от слова «память» (памятники и достопримечательности нашего города)	Национальные краски Крыма	Кто твои друзья «Не растут друзья в огороде»	Разнообразие растительного мира	Изобр.деят.- Этот День Победы
	Доброта и милосердие	Экскурсии к памятным и историческим местам нашего города	Цветущий Крым	Наши добрые дела, без добра прожить нельзя	Что дают растения людям?	Изобр.деят.- Мой город

Цель и задачи парциальной программы «Программы художественного воспитания, обучения и развития детей 3-7 лет «Цветные ладошки»

Цель программы - формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

Основные задачи:

- 1.Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.
- 2.Аmplификация (обогащение) индивидуального художественно-эстетического опыта (эстетической апперцепции): «осмысленное чтение» - распрепредмечивание и опредмечивание -художественно-эстетических объектов с помощью воображения и эмпатии (носителем и выразителем эстетического выступает цельный художественный образ как универсальная категория); интерпретация художественного образа и содержания, заключённого в художественную форму.
3. Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.
- 4.Формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я - концепции-творца».

1.7. Срок реализации программы

Срок реализации Программы – 1 год (2018/2019 учебный год)

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование

элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

2.1.1. ОО «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»¹.

Основные цели и задачи

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие

умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками. Ребенок в семье и сообществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Содержание психолого-педагогической работы

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика.

Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

Ребенок в семье и сообществе

Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

Семья. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

Детский сад. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками).

Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений. Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту. Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.

Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки.

Совершенствовать культурногигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.

Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилок, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Самообслуживание. Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.).

Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Общественно-полезный труд. Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности.

Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.

Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).

Труд в природе. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

Уважение к труду взрослых. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе.

Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Безопасность на дорогах. Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого). Знакомить с работой водителя.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.). Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот). Развивать умение обращаться за помощью к взрослым. Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.

2.1.2. ОО «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира»¹.

Основные цели и задачи

Формирование элементарных математических представлений.

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром.

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира. Ознакомление с миром природы.

Ознакомление с природой и природными явлениями.

Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.

Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений.

Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.

Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Содержание психологопедагогической работы

Формирование элементарных математических представлений

Количество. Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.).

Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами

последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина. Сравнить предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Познавательно-исследовательская деятельность. Учить детей обобщенным способам исследования разных объектов окружающей жизни с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий. Стимулировать использование исследовательских действий.

Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта.

Предлагать выполнять действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности. С помощью взрослого использовать действия моделирующего характера.

Сенсорное развитие. Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).

Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.

Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.

Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.

Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

Дидактические игры. Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей. В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Ознакомление с предметным окружением

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением.

Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования.

Расширять представления детей о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина). Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда — одежда) хорошо знакомые предметы.

Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т. п.), другие созданы природой (камень, шишки). Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т. д.).

Ознакомление с социальным миром

Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы. Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; самые любимые места посещения в выходные дни.

Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые ему помогают трудиться.

Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

Ознакомление с миром природы

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.

Знакомить детей с аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.).

Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.), о земноводных (на примере лягушки).

Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).

Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).

Дать элементарные представления о растениях данной местности: деревьях, цветущих травянистых растениях (одуванчик, мать-и-мачеха и др.).

Показать, как растут комнатные растения (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает). Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т. п.). Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Сезонные наблюдения Осень. Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края. Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

Зима. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду). Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

Весна. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки. Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную. Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

Лето. Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах. Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

2.1.3. ОО «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»¹.

Основные цели и задачи

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.
Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Содержание психолого-педагогической работы

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.).

Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста“», «Предложите: „Хотите посмотреть...“», «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?“»).

В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой“»). В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинку, книги, наборы предметов.

Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

Формирование словаря. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный

запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдце, стул — табурет — скамеечка, шуба — пальто — дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи. Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц.

Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около).

Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова. Помогать получать из нераспространенных простых предложений (сос тоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

Связная речь. Развивать диалогическую форму речи.

Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).

Помогать доброжелательно общаться друг с другом.

Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Приобщение к художественной литературе

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.

Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

2.1.4. ОО «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Содержание психолого-педагогической работы

Приобщение к искусству

Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Подводить детей к восприятию произведений искусства.

Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ. Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.

Изобразительная деятельность

Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.

Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками.

Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

Рисование. Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).

Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного

движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить располагать изображения по всему листу.

Лепка. Формировать интерес к лепке. Закреплять представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.

Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.

Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят

хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

Аппликация. Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.

Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения.

Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

Конструктивно-модельная деятельность

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.

Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).

Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

Музыкальная деятельность

Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку.

Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти. Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.

Слушание. Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.

Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо).

Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

Пение. Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

Песенное творчество. Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

Музыкально-ритмические движения. Учить двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание.

Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку.

Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой.

Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них.

Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.

Развитие танцевально-игрового творчества. Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Учить более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных.

Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием.

Учить дошкольников подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.

2.1.5. ОО «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)»¹.

Основные цели и задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Содержание психологопедагогической работы

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.

Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.

Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.

Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма.

Дать представление о необходимости закаливания. Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.

Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.

Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Физическая культура

Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.

Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см.

Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.

Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.

Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.

Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него. У

Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место.

Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.

Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

Подвижные игры. Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами.

Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.

Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы

Образовательная область	Виды детской деятельности	Формы образовательной деятельности старший дошкольный возраст
«Физическое развитие»	двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая, музыкальная	Подвижные игры, игровые упражнения, спортивные игры и упражнения, двигательная активность на прогулке, физкультурные занятия, гимнастика, физкультминутки, игры-имитации, физкультурные досуги и праздники, эстафеты, соревнования, дни здоровья, туристические прогулки, экскурсии, упражнения на развитие мелкой моторики, дидактические игры, бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры, беседы, игровые проблемные ситуации,

		викторины, реализации проектов
«Социально-коммуникативная»	Игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, музыкальная, восприятие художественной литературы, изобразительная, двигательная	Игры с правилами, дидактические и творческие игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, игровые и бытовые проблемные ситуации, рассматривание картин, иллюстраций, заучивание стихотворений, слушание и обсуждение произведений, обсуждение мультфильмов и телепередач, театрализация, драматизация, отгадывание загадок, создание макетов, изготовление сувениров и подарков, викторины, реализация проектов, индивидуальные и коллективные поручения, дежурства, коллективный труд
«Познавательное развитие»	Познавательно-исследовательская игровая восприятие художественной литературы, двигательная, коммуникативная, изобразительная, конструктивная, трудовая, музыкальная, игровая	Наблюдения, экскурсии, эксперименты и опыты, решение проблемных ситуаций, беседа, коллекционирование, дидактические и развивающие игры, рассматривание картин, иллюстраций, заучивание стихотворений, слушание и обсуждение произведений, отгадывание загадок, моделирование, сооружение построек, создание макетов, изготовление поделок, викторины, реализация проектов
«Речевое развитие»	Коммуникативная познавательно-исследовательская, игровая, восприятие художественной литературы, музыкальная, изобразительная,	Беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, творческие, дидактические и подвижные игры, рассматривание картин и иллюстраций, слушание художественных произведений, театрализация, драматизация, составление и отгадывание загадок, разучивание

	двигательная	стихотворений, досуги, праздники и развлечения
«Художественно-эстетическое развитие»	Продуктивная, познавательная, исследовательская, восприятие художественной литературы, музыкальная, изобразительная, коммуникативная, двигательная, игровая	Рисование, лепка, аппликация, реализация проектов, слушание импровизация, исполнение, музыкально-дидактический, подвижные игры, концерты, досуги, праздники, развлечения

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

В подготовительной группе на начало учебного года && человек. Все дети соответствуют возрастным рамкам данной группы.

Климатические особенности: при организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Республика Крым находится на юге России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д.

Исходя из климатических особенностей республики, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1.холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности;

2. летний период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня). Основными чертами климата являются: жаркое лето и мягкие зимы.

Национально – культурные особенности: этнический состав воспитанников группы: русские, татары. Обучение и воспитание в ДОО осуществляется на русском языке. Основной контингент воспитанников проживает в условиях города.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Республики Крым. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

Одним из основных положений, рассматриваемых в ФГОС ДО, является - «...приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства ...». В проекте «Национальной доктрины образования Российской Федерации» подчеркивается, что «система образования призвана обеспечить воспитание патриотов России». Однако прежде чем стать патриотом России, надо, уважать и любить свою семью, знать свой город, традиции своего края.

В нашей группе мы, формирует у дошкольников духовные ценности: интерес к изучению культуры своих предков; любовь к родному краю; воспитываем гордость за культуру народов Крыма, желание ее сохранять; воспитывает патриотические чувства, уважение к прошлому, интерес к истории своей Родины. Это является одним из значимых направлений развития образования дошкольников.

Природное, культурно-историческое своеобразие местности предопределяет отбор содержания регионального компонента образования, усвоение которого позволяет выпускникам адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, воспитать у себя потребность в здоровом образе жизни, рациональном использовании природных богатств, в охране окружающей среды.

Содержание регионального компонента образования призвано способствовать формированию у дошкольников духовно - нравственных ориентаций, развитию их творческого потенциала, толерантности в условиях современного мира.

Для эффективной реализации культурной направленности регионального компонента дошкольного образования выявлены и обоснованы следующие педагогические условия:

- формирование культурной направленности личности дошкольника, на основе обновления содержания регионального компонента дошкольного образования;
- создание культурно-развивающей среды ДОО;
- организация эффективного взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Содержание для включения в рабочую программу направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к родному краю через:

- ✓ формирование любви к родному городу, Республике, чувства гордости за неё;
- ✓ формирование общих представлений об окружающей природной среде (природных ресурсах, воде, атмосфере, почвах, о растительном и животном мире Республике Крым);
- ✓ формирование общих представлений о своеобразии природы Крыма;
- ✓ воспитание позитивного эмоционально – ценностного и бережного отношения к природе родного края.

В группе мы развиваем знания детей о: природе (географические, климатические особенности); животном мире (насекомые, рыбы, птицы, звери). Особенности внешнего вида, питания, размножения. О растительном мире (деревья, кустарники, травы, грибы и др.). О культуре и быте народов (быт, национальные праздники, игры). Также развитию способствует произведения устного народного творчества коренных народов: сказки, малые фольклорные жанры (поговорки, загадки, скороговорки и другие).

Решение задач по реализации и освоению содержания регионального компонента осуществляется как в форме непосредственной образовательной деятельности, так и в форме совместной деятельности при организации режимных моментов через интеграцию с задачами различных образовательных областей: «Познавательное развитие»; «Художественно-эстетическое развитие»; «Физическое развитие» (игры народов).

2.4. Способы поддержки детской инициативы в подготовительной группе

Под познавательной детской инициативой понимается процесс решения задачи, который основан на *поиске вариантов решения проблемной ситуации*, предлагаемой самим ребенком.

Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка. Для того, чтобы познавательная деятельность детей приобрела осмысленность и развивающий эффект в Учреждении созданы **условия**, необходимые для развития познавательно-интеллектуальной активности детей, учитывающие следующие факторы:

- развивающая предметно-пространственная среда разнообразна по своему содержанию;
- образовательная и игровая среда, стимулирует развитие поисково-познавательной деятельности детей;
- содержание развивающей среды учитывает индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы;
- в группе преобладает демократический стиль общения воспитателей с детьми;
- воспитатели и родители развивают умения детей осуществлять выбор деятельности и отношений в соответствии со своими интересами.
- родители в курсе всего, что происходит в жизни ребенка: чем он занимался, что нового узнал, чем ему нужно помочь в поиске нового и т. д.

Разнообразие **способов, форм и методов** организации детской познавательной активности в Учреждении включает в себя: алгоритмы, модели обследования предмета, мнемотаблицы, моделирование ситуаций с

участием персонажей, индивидуально-личностное общение с ребенком, поощрение самостоятельности, побуждение и поддержка детских инициатив во всех видах деятельности, оказание поддержки развитию индивидуальности ребенка.

Эффективные формы работы для поддержки детской инициативы в учреждении следующие:

- познавательные занятия с проблемной ситуацией;
- проектная деятельность;
- совместная исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирование;
- наблюдение и элементарная трудовая деятельность в уголке природы;
- совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы;
- самостоятельная деятельность детей в центрах развития.

Организуемая работа с семьей помогает нацелить родителей на необходимость поддержания в ребенке пытливости, любознательности (формы работы: задания, проекты, подготовка к экскурсиям, изготовление альбомов, плакатов, фотосессий и пр.).

2.5. Планирование образовательной деятельности

Воспитательно – образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Построение образовательного процесса осуществляется на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей и дает возможность обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

2.5.1. Перспективное планирование тематических недель на 2018/2019 учебный год

Комплексно-тематическое планирование работы

Комплексно-тематическое планирование

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и этнокультурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Одной теме уделяется одна неделя. Тема отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

Месяц	Неделя	Тема
Сентябрь	1 неделя. Детский сад. Наша группа. Друзья. 2 неделя. Детский сад. Игрушки и игры 3 неделя. Детский сад. Мебель 4 неделя. Детский сад. Труд взрослых	Продолжать знакомить с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребёнка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, повар, музыкальный руководитель, медсестра и др.), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Знакомить детей друг с другом. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, дружеских и доброжелательных отношений между детьми.
Октябрь	1 неделя. Осень. Сезонные изменения 2 неделя. Сбор урожая. Овощи 3 неделя. Фрукты	Формировать представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада, о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное

	4 неделя. Домашние животные, птицы	отношение к природе. Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.
Ноябрь	1 неделя. Я и моя семья 2 неделя. Мама. Труд взрослых 3 неделя. Мой дом, мой город 4 неделя. Транспорт. Безопасность на улице	Формировать образ Я. Развивать представления о своей семье. Формировать умение называть имя, фамилию, имена членной семьи, говорить о себе в первом лице. Знакомить с профессиями: повар, врач, продавец, парикмахер, шофёр, водитель автобуса; расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Знакомить с родным городом (его названием, основными достопримечательностями). Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомить с видами транспорта, с правилами поведения на улице, с элементарными правилами дорожного движения.
Декабрь	1 неделя. Человек. Я и моё тело. 2 неделя. Зима. Дикая животные 3 неделя. Зима. Птицы 4 неделя. Новогодний праздник	Формировать представления детей о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада, растения, поведение зверей и птиц. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Формировать первичные представления о местах, где всегда зима. Организовать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.
	3 неделя. Неделя здоровья	Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и

Январь	<p>4 неделя. Зимние забавы 5 неделя. Одежда</p>	<p>телом, развивать представления о своём внешнем облике. Формировать представления о полезной и вредной пище, об овощах, фруктах, молочных продуктах полезных для человека Формировать представления о зимних видах спорта, забавах зимой. Формировать представления о предметах рукотворного мира, необходимых для его жизнедеятельности, умение группировать и классифицировать хорошо знакомые детям предметы</p>
Февраль	<p>1 неделя. Посуда 2 неделя. Свойства предметов 3 неделя. Родная страна. День защитника Отечества 4 неделя. Комнатные растения</p>	<p>Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением. Знакомить с материалами (бумага, ткань, дерево, резина, их свойствами). Формировать умение группировать и классифицировать хорошо знакомые предметы. Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления. Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань, бальзамин). Дать представления о необходимости земли, воды, воздуха для роста растений</p>
Март	<p>1 неделя. Мамин праздник 2 неделя. Весна. Сезонные изменения 3 неделя. Прилёт птиц 4 неделя. Домашние животные</p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело – появилась травка т. д). Знакомить с некоторыми особенностями поведения зверей и птиц весной. Продолжать знакомить детей с домашними животными и их</p>

		детёнышами, особенностями их поведения и питания.
Апрель	<p>1 неделя. Бытовые приборы</p> <p>2 неделя. Мой родной город</p> <p>3 неделя. Мы - космонавты</p> <p>4 неделя. Безопасность на дороге</p>	<p>Формировать начальные представления о человеке. Формировать образ «Я», говорить о себе в первом лице; умение называть имя, фамилию. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом, развивать представления о своём внешнем облике. Дать детям элементарные представления о правилах пожарной безопасности.</p> <p>Расширять представления детей о народной игрушке (дымковская игрушка, матрёшка). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.</p> <p>Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением и свойствами материалов.</p>
Май	<p>1 неделя. Труд взрослых</p> <p>2 неделя. Лето. Цветы.</p> <p>3 неделя. Домашние птицы</p> <p>4 неделя. Насекомые</p>	<p>Продолжать знакомить детей с доступными пониманию ребёнка профессиями (врач, медицинская сестра, продавец, дворник).</p> <p>Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада. Знакомить с некоторыми растениями данной местности: деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, ромашка, мать – и – мачеха). Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы. Продолжать расширять знания о домашних животных и птицах. Расширять представления о насекомых. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом.</p>

2.5.2. Примерное распределение программного материала на год ФЭМП

Месяц	Цели, задачи	Источник
Сентябрь	<p>Занятие 1</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и размера фигур. <p>Занятие 2</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова <i>большой, маленький</i>. <p>Занятие 1</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Закреплять умение различать количество предметов, используя слова <i>один, много, мало</i>. 	<p>И.А.Помораева, стр.11</p> <p>стр.12</p> <p>стр.12</p>
Октябрь	<p>Занятие 2</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделения из нее одного предмета; учить понимать слова <i>много, один, ни одного</i>. <p>Занятие 3</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами <i>один, много, ни одного</i>. 	<p>И.А. Помораева стр.13</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно-двигательным путем. <p>Занятие 4.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Совершенствовать умение составлять группу из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами <i>один, много, ни одного.</i> ➤ Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно-двигательным путем и сравнивать круги по величине: <i>большой, маленький.</i> 	<p>стр.14</p> <p>стр.15</p>
<p>Ноябрь</p>	<p>Занятие 1</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами <i>длинный-короткий, длинее-короче.</i> ➤ Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы; обозначать словами <i>один, много, ни одного.</i> <p>Занятие 2</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова <i>один, много.</i> ➤ Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>длинный-короткий, длиннее-короче.</i> <p>Занятие 3</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Продолжать учить находить один много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами <i>один, много.</i> ➤ Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат. 	<p>И.А Помораева</p> <p>стр.16</p> <p>стр. 17</p> <p>стр.18</p>

	<p>Занятие 4</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами <i>один, много</i>. ➤ Продолжать учить различать и называть круг и квадрат. 	стр. 19
Декабрь	<p>Занятие 1</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами <i>длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине</i>. ➤ Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке. <p>Занятие 2</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. ➤ Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. ➤ Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами <i>длинный – короткий, длиннее – короче</i>. <p>Занятие 3</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов <i>по много, поровну</i>. ➤ Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки. <p>Занятие 4</p>	<p>И.А. Помораева</p> <p>стр.19</p> <p>стр.20</p> <p>стр.21</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения <i>по много, поровну, столько – сколько</i>. ➤ Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения и слова <i>длинный – короткий, длиннее – короче</i>. 	стр.22
Январь	<p>Занятие 1</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>широкий – узкий, шире – уже</i>. ➤ Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i>. <p>Занятие 2</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами <i>широкий – узкий, шире – уже</i>. ➤ Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения; умение обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i>. ➤ Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. <p>Занятие 3</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру. ➤ Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i>. ➤ Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться 	<p>И.А. Помораева</p> <p>стр.23</p> <p>стр.24</p>

	<p>словами <i>широкий – узкий, шире – уже, одинаковые по ширине.</i></p> <p>Занятие 4</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько.</i> ➤ Продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом. 	<p>стр.26</p> <p>стр.27</p>
<p>Февраль</p>	<p>Занятие 1</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько.</i> ➤ Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). ➤ Упражнять в определении пространственных направлений от себя и обозначать их словами <i>вверху – внизу.</i> <p>Занятие 2</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова <i>высокий – низкий, выше – ниже.</i> ➤ Упражнять в определении пространственных направлений от себя. ➤ Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами <i>по много, поровну, столько – сколько.</i> <p>Занятие 3</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>высокий – низкий,</i> 	<p>И.А. Помораева</p> <p>стр.28</p> <p>стр.29</p>

	<p><i>выше – ниже.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>поровну, столько – сколько.</i> <p>Занятие 4</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>больше – меньше, столько – сколько.</i> ➤ Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами <i>высокий – низкий, выше – ниже.</i> 	<p>стр.30</p> <p>стр. 31</p>
<p>Март</p>	<p>Занятие 1</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>больше – меньше, столько – сколько, поровну.</i> ➤ Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник. <p>Занятие 2</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями <i>поровну, столько – сколько, больше – меньше.</i> ➤ Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. <p>Занятие 3</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и 	<p>И.А. Помораева</p> <p>стр.32</p> <p>стр.34</p>

	<p>приложения и пользоваться словами <i>столько – сколько, больше – меньше</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Закреплять умение различать и называть части суток: <i>день, ночь</i>. <p>Занятие 4</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. ➤ Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один). ➤ Упражнять в различении и назывании геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника. 	<p>стр.34</p> <p>стр.35</p>
<p>Апрель</p>	<p>Занятие 1</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа). ➤ Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. <p>Занятие 2</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа). ➤ Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результат сравнения словами <i>большой, маленький</i>. ➤ Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: <i>вперед – сзади, слева – справа</i>. <p>Занятие 3</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами <i>один, много</i>. ➤ Упражнять в умении различать пространственные направления относительно 	<p>И.А. Помораева</p> <p>стр.37</p> <p>стр.38</p>

Комплексно – тематическое планирование

ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ И ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

Месяц	Тема	Задачи	Источник
Сентябрь	Занятие 1 «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий» Чтение стихотворения С.Черного «Приставалка»	Вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью игры и рассказа воспитателя, помочь детям поверить в то, что каждый из них замечательный и любимый взрослыми ребенок.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» 2 мл.гр. стр.28
	Занятие 2 Чтение русской народной сказки «Кто, петух и лиса»	Познакомить детей с содержанием сказки в обработке М .Боголюбской	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» 2мл.гр. стр.31
	Занятие 3 Звуковая культура речи: звуки а,у. Дид. игра «Не ошибись»	Упражнять детей в правильном и отчетливом произнесении звуков (изолировано, в звукосочетаниях, словах). Активизировать в речи детей обобщающие слова	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» 2 мл.гр. стр.32
	Занятие 4 Звуковая культура речи : звук (у)	Упражнять детей в четкой артикуляции звука(изолировано, в звукосочетаниях, словах), отрабатывать плавный выдох, побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью(по подражанию)	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» 2 мл.гр. стр.33
	Занятие 1 Дид.игра «Чья вещь». Рассматривание сюжетных	Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Помочь детям понять сюжет	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» 2 мл.гр.

	картин по выбору педагога	картин, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами.	стр.36
Октябрь	Занятие 2 Чтение русской народной сказки «Колобок». Дид.упражнение «Играем в слова»	Познакомить со сказкой «Колобок» (в обр.К.Ушинского). упражнять детей в образовании слов по аналогии	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» 2 мл.гр. стр.38
	Занятие 3 Звуковая культура речи звук: (о). рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок»	Продолжать приучать детей внимательно рассматривать иллюстрации в книге, объяснять их содержание. Отрабатывать четкое произношение звука (о)	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» 2 мл.гр. стр.39
	Занятие 4 Чтение стихотворения А.Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А.Плещеева «Осень наступила...»	Помочь детям запомнить стихотворение А.Плещеева, при восприятии стихотворения А.Блока вызвать сочувствие к зайчику.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» 2 мл.гр. стр.40
	Занятие 1 Чтение стихотворений об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего получается?»	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» 2 мл.гр. стр.41
Ноябрь	Занятие 2 Звуковая культура речи звук: (и).	Упражнять детей в правильном и отчетливом произнесении звуков (изолировано, в звукосочетаниях, словах).	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» 2 мл.гр. стр.42

	Занятие 3 Рассматривание сюжетных картин по выбору педагога	Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно и четко проговаривать слова со звуками (К) и (Т)	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» 2 мл.гр. стр.43
	Занятие 4 Чтение стихотворений из цикла С.Маршака «Детки в клетке»	Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворения	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» 2 мл.гр. стр.46
Декабрь	Занятие 1 Чтение сказки «Снегурушка и лиса» в обр.Булатова	Познакомить с русск.нар.сказкой, с образом лисы, отличным от лисиц других сказок; упражнять в выразительном чтении отрывка – причитания Снегурушки.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» 2 мл.гр стр.50
	Занятие 2 Повторение сказки «Снегурушка и лиса» в обр.Булатова; дид.игры «Эхо», «Чудесный мешочек»	Помочь детям вспомнить сказку «Снегурушка и лиса» в обр.Булатова; упражнять в произнесении слов со звуком(э) игра «Эхо», в определении качеств предметов на ощупь игра «Чудесный мешочек»	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» 2 мл.гр. стр.51
	Занятие 3 Чтение рассказа Л.Воронковой «Снег идет», стихотворения А.Босева «Трое»	Познакомить детей с рассказом Л.Воронковой «Снег идет», оживив их впечатления от обильного снегопада, помочь запомнить стихотворение	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» 2 мл.гр. стр.52

	Занятие 4 Игра – инсценировка «У матрешки – новоселье»	Способствовать формированию диалогической речи, учить правильно называть строительные детали и их цвета	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.54
Январь	Занятие 1 Чтение русск.нар.сказки «Гуси-лебеди» (в обр.М.Булатова)	Познакомить детей со сказкой, вызвать желание послушать ее еще раз, поиграть в сказку	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.55
	Занятие 2 Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди» и сюжетных картин по выбору педагога	Продолжать объяснять детям, как много интересного можно узнать, если внимательно рассматривать иллюстрации в книгах. Учить детей рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы, делать выводы.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.57
	Занятие 3 Звуковая культура речи: звуки (м),(мь). Дид.упражнение «Вставь словечко»	Упражнять детей в четком произношении звуков в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.58
	Занятие 4 Звуковая культура речи: звуки (п),(пъ). Дид.игра «Ярмарка»	Упражнять детей в четком произношении звуков в словах, фразовой речи; побуждать детей вступать в диалог, употребляя слова со звуками (п),(пъ)	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.59
Февраль	Занятие 1 Чтение русск.нар.сказки «Лиса и заяц» В обр. В .Даля	Познакомить детей со сказкой, помочь понять смысл произведения	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.60
	Занятие 2 Звуковая культура речи: звуки (б),(бъ).	Упражнять детей в четком произношении звуков в словах, фразовой речи;	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»

			стр.62
	Занятие 3 Заучивание стихотворения В.Берестова «Петушки распетушились»	Помочь детям запомнить стихотворение и учить выразительно читать его	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»
	Занятие 4 Беседа на тему: что такое хорошо, что такое плохо?	Беседуя с детьми, совершенствовать их диалогическую речь	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.64
Март	Занятие 1 Чтение стихотворения И.Косякова «Все она». Дид. Упражнение «Очень мамочку люблю, потому что...»	Познакомить детей со стихотворением, совершенствовать их диалогическую речь	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.66
	Занятие 2 Звуковая культура речи: звуки (т),(п),(к)	Закрепить произношение звука (т) в словах и фразовой речи; учить детей произносить звукоподражание со зв.(т),(п),(к). Упражнять в произнесении звуков с разной скоростью и громкостью.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.68
	Занятие 3 Чтение русск.нар.сказки «У страха глаза велики» В обр. М.Серовой	Продолжать учить детей рассматривать сюжетную картину, помогая им определить ее тему и конкретизировать действие и взаимоотношения персонажей. Отрабатывать правильное и отчетливое произношение звукоподражательных слов.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.69
	Занятие 4 Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога).	Продолжать учить детей рассматривать сюжетную картину, помогая им определить ее тему и конкретизировать действие и	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»

	Дид.упражнение на звукопроизношение «Что изменилось?»	взаимоотношения персонажей. Отрабатывать правильное и отчетливое произношение звукоподражательных слов.	стр.71
Апрель	Занятие 1 Чтение стихотворения А.Плещеева «Весна». Дид. упраж. «Когда это бывает?»	Познакомить детей со стихотворением, учить называть признаки времени года.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.72
	Занятие 2 Звуковая культура речи: звуки (ф).	Учить детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук (ф), и звукоподражательные слова с этим звуком	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.73
	Занятие 3 Чтение и драматизация русск.нар.песенки «Курочка – рябучечка», сюжетных картин по выбору педагога	Познакомить детей с русской народной песенкой, продолжать учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.75
	Занятие 4 Звуковая культура речи: звуки (ф).	Учить детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук (с), и звукоподражательные слова с этим звуком. Учить детей вести диалог.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.76
	Занятие 1 Чтение русск.нар.сказки «Бычок черный бочок, белые копытца». (в обр. Булатова). Литературная викторина.	Познакомить детей со сказкой, помочь понять смысл произведения и названия. Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок, которые им читали на занятиях.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.77

Май	Занятие 2 Звуковая культура речи: звуки (з).	Учить детей отчетливо и правильно произносить звук (з), и звукоподражательные слова с этим звуком.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.79
	Занятие 3 Повторение стихотворений, заучивание стихотворения И.Белоусова «Весенняя гостья»	Помочь детям вспомнить стихи, которые они учили в течении года; запомнить новое стихотворение	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»
	Занятие 4 Звуковая культура речи: звуки (ц).	Отрабатывать четкое произношение звука, упражнять детей в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний; учить изменять темп речи.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»

Интеграция образовательных областей

Ознакомление с предметным и социальным окружением, ознакомление с миром природы

Примерное распределение программного материала на год

Месяц	Ознакомление с предметным и социальным окружением	Ознакомление с миром природы
Сентябрь	<p>1. «Хорошо у нас в детском саду» Цель: закрепить знания своем детском саде, умение ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения; развивать чувство безопасности, воспитывать доброжелательные отношения к сотрудникам детского сада. <i>Комплексные занятия стр 67</i></p> <p>2. «Мебель» Цель: учить определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.); группировать предметы по признакам. <i>О.В. Дыбина стр. 20</i></p>	<p>1. «Что нам осень подарила?» Цель: расширить знания о временах года, основных приметах осени пасмурно, идет дождь, становится холоднее; развивать мышление, сообразительность, активность. <i>Комплексные занятия стр. 48</i></p> <p>2. «Где ночует солнышко?» Цель: формировать интерес к явлениям неживой природы: солнцу, месяцу, звездам; побуждать устанавливать простейшие связи явлений неживой природы. <i>Комплексные занятия стр. 74</i></p>
Октябрь	<p>1. «Плоды фруктовых деревьев» Цель: закрепить знания о фруктах; учить проявлять гостеприимство, принимать личное участие в элементарных трудовых процессах. <i>Комплексные занятия стр. 89</i></p>	<p>1. «Листопад, листопад, засыпает старый сад ...» Цель: знакомить с характерными особенностями осенних деревьев, строение цветов; воспитывать любовь к природе. <i>Комплексные занятия стр. 54</i></p>

	<p>2. «Чудо-овоци» Цель: познакомить детей с плодами овощных культур. Закрепить знания о месте их произрастания - огород. Закрепить умения описывать овощи по характерным признакам. <i>В.Н. Волчкова «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста» стр. 81</i></p>	<p>2. «В гостях у бабушки» Цель: продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами. Учить правильно обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным. <i>О.А. Соломенников стр. 29</i></p>
Ноябрь	<p>1. «Папа, мама, я - семья» Цель: формировать первоначальные представления о семье. Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени. <i>О.В. Дыбина стр. 21</i></p> <p>1. «Транспорт» Цель: учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, выделять основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.). <i>О.В. Дыбина стр. 19</i></p>	<p>1. «Ветер-ветерок» Цель: побуждать детей устанавливать причинные связи: наступила осень, солнце греет слабо, дует сильный ветер, с деревьев опадают листья. <i>Комплексные занятия стр. 95</i></p> <p>2. «Мой город - мой дом!» Цель: формировать знания детей о родном городе; расширять представления детей о достопримечательностях города, активизировать познавательный процесс. <i>Э.Ф. Кемилева «Путешествие по Крыму» стр. 88</i></p>
Декабрь	<p>1. «Я и моё тело» Цель: познакомить детей с основными частями тела человека. Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Развивать умение детей различать и называть</p>	<p>1. «Настила зима» Цель: формировать представления о временах года (<i>зима</i>), связях между временами года и погодой; учить называть основные приметы зимнего периода. Формировать представление о животном мире, учить узнавать и называть животных живущих в лесу. <i>Комплексные занятия стр. 102, 119, 126,</i></p>

	<p>органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью, здоровью других детей. <i>Конспект НОД в приложении № 2</i></p> <p>2. «Новый год» Цель:создать у детей атмосферу праздничного настроения. Развивать память, мышление, фантазию. Воспитывать любовь к русским народным традиционным праздникам. <i>В.Н. Волчкова «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста» стр. 160</i></p>	<p>2. «Покормим птиц зимой» Цель: закреплять знания детей о зимних явлениях природы. Формировать желание подкармливать птиц зимой. Расширять представления о зимующих в Крыму птицах. <i>О.А. Соломенникова стр.32</i></p>
<p>Январь</p>	<p>1. «Таблетки растут на ветке» Цель: познакомить детей понятием витамин. Закрепить знания об овощах и фруктах, об их значении в питании. Воспитывать у детей культуру еды, чувства меры. <i>В.Н. Волчкова «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста» стр.227</i></p> <p>2. «Одежда» Цель: упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение, величина); группировать предметы по признакам. <i>О.В. Дыбина стр. 23</i></p>	<p>1. «Зимние развлечения» Цель: закрепить знания о зимних развлечениях, вызвать положительные эмоции. Закрепить понятие, что зимние развлечения характерны только для зимы. <i>В.Н. Волчкова «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста» стр.206</i></p>

Февраль	<p>1. «Теремок» Цель: знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности. <i>О.В. Дыбина стр. 27</i></p> <p>2. «Мы поздравляем наших пап» Цель: познакомит с государственным праздником - Ден защитника Отечества; воспитывать доброе отношение к папе. <i>Комплексные занятия стр. 178</i></p>	<p>1. «Классификация посуды» Цель: учить проводить элементарную классификацию посуды по их назначению, форме, величине. <i>Конспект приложения № 4</i></p> <p>2. «Уход за комнатными растениями» Цель: Расширять представления детей о комнатных растениях (о кливии). Закреплять умение поливать растения из лейки. Учить протирать листья влажной тряпочкой. Поддерживать интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за ними. <i>О.А. Соломенникова стр 37</i></p>
Март	<p>1. «Вот так мама, золотая прямо!» Цель: продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества. Воспитывать уважение к маме и бабушке, желание рассказать о них. <i>О.В. Дыбина стр. 39</i></p> <p>2.«Вот какие птички, Птички - невелички» Цели: Продолжать знакомить с характерными признаками весны. Закрепить знания детей о птицах, об их жизни в весенний период. Расширять представление об особенностях внешнего вида, повадках птиц. Продолжать знакомить детей с тем, как птицы устраивают свои</p>	<p>1. «Прогулка по весеннему парку» Цель: знакомить детей с характерными особенностями весенней погоды. Расширят представления о лесных атениях и животных. Формировать элементарные представления о простейших связях в природе. <i>О.А. Соломенникова стр. 39</i></p> <p>2. «Домашние обитатели» Цель: познакомит детей с домашними животными, обитающими в городских местностях. Закрепить характерные особенности домашних животных в сельской местности. Воспитывать заботливое отношение к животным, радость от общения с ними. <i>В.Н. Волчкова стр. 131</i></p>

	<p>гнезда (различные виды гнезд). Воспитывать чувство любви к родной природе. <i>Конспект в приложении № 3</i></p>	
Апрель	<p>1. «Бытовые приборы» Цель: формировать понятие «бытовые приборы»; учить дифференцировать бытовые приборы по их назначению: утюг гладит, пылесос собирает пыль; воспитывать трудолюбие, аккуратность в обращении с бытовыми приборами. <i>Комплексные занятия стр. 207</i></p> <p>2. «Мой родной город» Цель: учить детей называть родной город. Дать элементарные представления о родном городе. Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин. Воспитывать любовь к родному городу. <i>О.В. Дыбина стр. 38</i></p>	<p>1. «Безопасность на дороге» Цель: познакомить детей с элементарными правилами дорожного движения. Закрепить знания о светофоре на дороге, правила регулирования движения транспорта и пешеходов. <i>В.Н. Волчкова стр. 152</i></p> <p>2. «Мы - космонавты» Цель: познакомить с праздником «День-космонавтики», профессиями летчик, космонавт; воспитывать уважение к людям любой профессии. <i>Комплексные занятия стр. 213</i></p>
Май	<p>1. «Няня моет посуду» Цель: продолжать знакомить детей с трудом работников д/с - помощников воспитателей; учить называть их по имени, отчеству, обращаться на «вы»; показать отношение взрослого к труду. Воспитывать уважение к помощнику воспитателя и к его труду. <i>О.В. Дыбина стр. 45</i></p>	<p>1.«Лето» Цель: Расширить знания детей о лете. Формирование представлений о времени года – лето, его признаках; Расширять представления об окружающем мире; Развивать любознательность; Учить сравнивать и обобщать. <i>Приложение № 4</i></p>

	<p>2. «Подарки для медвежат» Цель: закреплять знания детей о свойствах материалов, структуре их поверхности; совершенствовать умения различать материалы; производить с ними любые действия. <i>О.В. Дыбина стр. 48</i></p>	<p>2. «Наши соседи - насекомые» Цель: Приобщение детей к миру природы. Воспитывать умение работать в коллективе, желание делиться информацией, участвовать в совместной экспериментально – поисковой работе. Закреплять знакомые приемы лепки, умение подбирать цвет пластилина в соответствии с образом. Познакомить с особенностями жизнедеятельности божьих коровок, развивать познавательный интерес к исследовательской работе. <i>Приложение № 5</i></p>
--	---	--

РИСОВАНИЕ. ЛЕПКА. АППЛИКАЦИЯ.

Месяц	Рисование	Лепка	Аппликация
Сентябрь	<p>1. «Разноцветные кляксы» Цель: учит детей рисовать карандашами. Учить правильно держать карандаш, вести по бумаге, не нажимая слишком сильно на бумагу и не сжимая его сильно в пальцах. <i>Т.С. Комарова стр. 45</i></p> <p>3. «Идёт дождь» Цель: учить детей передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, видеть в рисунке образ явления. Развивать желание рисовать. <i>Т.С. Комарова стр. 46</i></p> <p>4. «Привяжем к шарикам цветные ниточки» Цель: учить детей правильно держать карандаш; рисовать прямые линии сверху вниз; вести линии неотрывно, слитно. Учить в линиях образ предмета. <i>Т.С. Комарова стр. 48</i></p> <p>5. «Красивые лесенки» Цель: учить детей рисовать линии сверху</p>	<p>1. «Знакомство с пластилином» Цель: дать детям представление о том, что пластилин мягкий, из него можно лепить, можно отщипывать от большого комка маленькие комочки. Развивать желание лепить. <i>Т.С. Комарова стр. 46</i></p> <p>2. «Хлебная соломка» Цель: упражнять в лепке палочек приемом раскатывания пластилина прямым движениями ладоней. Развивать у детей желание лепить, радоваться созданному. <i>Т.С. Комарова стр. 49</i></p>	<p>1. «Большие и маленькие мячи» Цель: учить детей выбирать большие и маленькие предметы круглой формы. Учить аккуратно наклеивать изображения. <i>Т.С. Комарова стр. 47</i></p> <p>2. «Шарики катятся по дорожке» Цель: знакомит детей с предметами круглой формы. Учить приемам наклеивания. <i>Т.С. Комарова стр. 51</i></p>

	<p>вниз; проводить их прямо, не останавливаясь. Учить набирать краску на кисть, обмакивая её всем ворсом в краску, Развивать эстетическое восприятие. <i>Т.С. Комарова стр. 49</i></p>		
<p>Октябрь</p>	<p>1. «Разноцветный ковер из листьев» Цель: Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Учить детей правильно держать кисть, опускать ее в краску всем ворсом, снимать лишнюю каплю о край баночки. Учить изображать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге. <i>Комарова стр.</i></p> <p>2. «Падают, падают листья ...» Цель: рисование осенних листьев приёмом «примакивания» тёплыми цветами на голубом фоне. Развивать чувства ритма и цвета. <i>И.А Лыкова стр.</i></p> <p>3. «Цветные клубочки» Цель: Учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша (фломастера) от бумаги; правильно держать карандаш; в процессе</p>	<p>1. «Колобок» Цель: Вызывать у детей желание создавать в лепке образы сказочных персонажей. Закреплять умение лепить предметы округлой формы, раскатывая глину между ладонями круговыми движениями. Закреплять умение аккуратно работать с глиной. Учить палочкой рисовать на вылепленном изображении некоторые детали (глаза, рот). <i>Комарова стр.</i></p> <p>2. «Грибы на пенёчке» Цель: создание коллективной композиции из грибов. Лепка грибов из 3-х частей (ножка, шляпка, полянка), Прочное и аккуратное соединение деталей. <i>И.А. Лыкова стр.</i></p>	<p>1. «Большие и маленькие яблоки на тарелке» Цель: Учить детей наклеивать круглые предметы. Закреплять представления о различии предметов по величине. Закреплять правильные приемы наклеивания (брать на кисть немного клея и наносить его на всю поверхность формы). <i>Комарова стр.</i></p> <p>2.«Листопад» Цель: создание аппликативной композиции из готовых форм разного цвета на голубом фоне. Освоение методов обрывной аппликации.</p>

	<p>рисования использовать карандаши разных цветов. Обращать внимание детей на красоту разноцветных изображений. <i>Комарова стр.</i></p> <p>4. «Раздувайся, пузырь...» Цель: Учить детей передавать в рисунке образы подвижной игры. Закреплять умение рисовать предметы круглой формы разной величины. Формировать умение рисовать красками, правильно держать кисть. Закреплять знание цветов. Развивать образные представления, воображение. <i>Комарова стр.</i></p>		<p><i>И.А. Лыкова стр.</i></p>
<p>Ноябрь</p>	<p>1. «Красивые воздушные шары (мячи)» Цель: Учить детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильно держать карандаш, в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Развивать интерес к рисованию. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным изображениям. <i>Комарова стр.</i></p> <p>2. «Разноцветные колеса» Цель: Учить рисовать предметы круглой формы слитным неотрывным движением кисти. Закреплять умение промывать кисть,</p>	<p>1. «Крендельки» Цель: Закреплять прием раскатывания глины прямыми движениями ладоней. Учить детей по-разному свертывать получившуюся колбаску. Формировать умение рассматривать работы, выделять сходство и различия, замечать разнообразие созданных изображений. <i>Комарова стр.</i></p> <p>2. «Сороконожка»</p>	<p>1. «Разноцветные огоньки в домиках» Цель: Учить детей наклеивать изображения круглой формы, уточнять название формы. Учить чередовать кружки по цвету. Упражнять в аккуратном наклеивании. Закреплять знание цветов (красный, желтый, зеленый, синий). <i>Комарова стр.</i></p>

	<p>промакивать ворс промытой кисти о тряпочку (салфетку). Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов. Учить детей рассматривать готовые работы; выделять ровные красивые колечки. <i>Комарова стр.</i></p> <p>3. «Град, град» Цель: изображение тучи и града ватными палочками с изменением частоты размещения пятен. <i>И.А. Лыкова стр.</i></p> <p>4. «Сороконожка в магазине» Цель: рисование сложных по форме изображений на основе волнистых линий. Согласование пропорций фона и задуманного образа. <i>И.А. Лыкова стр.</i></p>	<p>Цель: создание выразительных образов по мотивам стихотворения: раскатывание удлиненных цилиндров. <i>И.А. Лыкова стр.</i></p>	<p>2. «Дождь, дождь» Цель: аппликативное изображение тучи: наклеивание готовых форм на фон, приклеивание рваны кусочков бумаги вторым слоем. Рисование дождя цветными карандашами. <i>И.А. Лыкова стр.</i></p>
Декабрь	<p>1. «Снежные комочки, большие и маленькие» Цель: Закреплять умение детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильным приемам закрашивания красками (не выходя за контур, проводить линии кистью сверху вниз или слева направо). Учить повторять изображение, заполняя свободное пространство листа.</p>	<p>1. «Погремушка» Цель: Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей: шарика и палочки; соединять части, плотно прижимая их друг к другу. Упражнять в раскатывании глины прямыми и круговыми движениями ладоней.</p>	<p>1. «Пирамидка» Цель: Учить детей передавать в аппликации образ игрушки; изображать предмет, состоящий из нескольких частей; располагать детали в порядке уменьшающейся величины. Закреплять</p>

	<p><i>Комарова стр.</i></p> <p>2. «Деревья на нашем участке» Цель: Учить детей создавать в рисовании образ дерева; рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий, располагать изображения по всему листу бумаги, рисовать крупно, во весь лист. Продолжать учить рисовать красками. <i>Комарова стр.</i></p> <p>3. «Елочка» Цель: Учить детей передавать в рисовании образ елочки; рисовать предметы, состоящие из линий (вертикальных, горизонтальных или наклонных). Продолжать учить пользоваться красками и кистью (промывать кисть в воде и промокать ее о тряпочку (салфетку), прежде чем набрать краску другого цвета). <i>Комарова стр.</i></p> <p>4. «Знакомство с дымковскими игрушками. Рисование узоров» Цель: Познакомить с народными дымковскими игрушками. Вызвать радость</p>	<p><i>Комарова стр.</i></p> <p>«Башенка» Цель: Продолжать учить детей раскатывать комочки глины между ладонями круговыми движениями; расплющивать шар между ладонями; составлять предмет из нескольких частей, накладывая одну на другую. Закреплять умение лепить аккуратно. <i>Комарова стр.</i></p>	<p>знание цветов. Развивать восприятие цвета. <i>Комарова стр.</i> «Наклей какую хочешь игрушку» Цель: Развивать воображение, творчество детей. Закреплять знания о форме и величине. Упражнять в правильных приемах составления изображений из частей, наклеивания. <i>Комарова стр.</i></p>
--	--	--	---

	<p>от рассматривания яркой, нарядной расписной игрушки. Обратить внимание детей на узоры, украшающие игрушки. Учить выделять и называть отдельные элементы узора, их цвет. <i>Комарова стр.</i></p>		
Январь	<p>1. «Новогодняя ёлка с огоньками и шариками» Цель: Учить детей передавать в рисунке образ нарядной ёлочки; рисовать ёлочку крупно, во весь лист; украшать её, используя приемы примакивания, рисования круглых форм и линий. Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Познакомить с розовым и голубым цветами. Вызывать чувство радости от красивых рисунков. <i>Комарова стр.</i></p> <p>2. «Украсим рукавичку-домик» (Интегрированное занятие по мотивам театрализованного действия) Цель: Учить детей рисовать по мотивам сказки «Рукавичка», создавать сказочный образ. Развивать воображение, творчество. Формировать умение украшать предмет. Закреплять умение использовать в процессе</p>	<p>1. «Вкусные гостинцы на день рождения Мишки» Цель: Развивать воображение и творчество. Учить детей использовать знакомые приемы лепки для создания разных изображений. Закреплять приемы лепки; умение аккуратно обращаться с материалами и оборудованием. <i>Комарова стр.</i></p> <p>2. «Маленькие куколочки гуляют на снежной поляне» Цель: Учить создавать в лепке образ куклы. Учить лепить предмет, состоящий из двух частей: столбика (шубка) и круглой формы (голова). Закреплять умение раскатывать глину между ладонями прямыми</p>	<p>1. «Красивая салфеточка» Цель: Учить детей составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине большие кружки одного цвета, а в середине каждой стороны – маленькие кружки другого цвета. Развивать композиционные умения, цветовое восприятие, эстетические чувства. <i>Комарова стр.</i></p> <p>2. «Снеговик» Цель: Закреплять знания детей о круглой форме, о различии предметов по величине. Учить</p>

	<p>рисования краски разных цветов; чисто промывать кисть и осушать ее о салфеточку, прежде чем взять другую краску. <i>Комарова стр.</i></p> <p>3. «Украсим дымковскую уточку» Цель: Продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой. Учить выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку. Вызывать радость от полученного результата; от яркости, красоты дымковской росписи. <i>Комарова стр.</i></p>	<p>и кругообразными движениями, соединять две части предмета приемом прижимания. <i>Комарова стр.</i></p>	<p>составлять изображение из частей, правильно их располагая по величине. Упражнять в аккуратном наклеивании. <i>Комарова стр.</i></p>
<p>Февраль</p>	<p>1. «Мы слепили на прогулке снеговиков» Цель: Вызывать у детей желание создавать в рисунке образы забавных снеговиков. Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Продолжать учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей; закреплять навык закрашивания круглой формы слитными линиями сверху вниз или слева направо всем ворсом кисти. <i>Комарова стр.</i></p> <p>2. «Светит солнышко» Цель: Учить детей передавать в рисунке</p>	<p>1. «Самолеты стоят на аэродроме» Цель: Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы, вылепленных из удлиненных кусков глины. Закреплять умение делить комок глины на глаз на две равные части, раскатывать их продольными движениями ладоней и сплющивать между ладонями для получения нужной формы. Вызывать радость от созданного изображения.</p>	<p>1. «Узор на круге» Цель: Учить детей располагать узор по краю круга, правильно чередуя фигуры по величине; составлять узор в определенной последовательности: вверху, внизу, справа, слева – большие круги, а между ними – маленькие. Закреплять умение намазывать клеем всю форму. Развивать чувство</p>

<p>образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями. Закреплять умение отжимать лишнюю краску о край розетки (баночки). Учить дополнять рисунок изображениями, соответствующими теме. Развивать самостоятельность, творчество дошкольников. <i>Комарова стр.</i></p> <p>3. «Самолеты летят» Цель: Закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; проводить прямые линии в разных направлениях. Учить передавать в рисунке образ предмета. Развивать эстетическое восприятие. <i>Комарова стр.</i></p> <p>4. «Зимний лес» – коллективная работа Цель: Учить детей передавать в рисунке картину зимы. Упражнять в рисовании деревьев. Учить располагать на листе несколько деревьев. Закреплять умение промывать кисть. Развивать эстетическое восприятие. <i>Комарова стр.</i></p>	<p><i>Комарова стр.</i></p> <p>2. Лепка по замыслу Цель: Развивать умение детей задумывать содержание лепки, доводить замысел до конца. Воспитывать самостоятельность; развивать творчество, воображение. Закреплять усвоенные ранее приемы лепки. <i>Комарова стр.</i></p>	<p>ритма. Воспитывать самостоятельность. <i>Комарова стр.</i></p> <p>2. «Цветы в подарок маме, бабушке» Цель: Учить детей составлять изображение из деталей. Воспитывать стремление сделать красивую вещь (подарок). Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. <i>Комарова стр.</i></p>
<p>1. «Красивые флажки на ниточке» Цель: Учить детей рисовать предметы</p>	<p>1. «Сосульки-воображюльки» Цель: освоение способа лепки</p>	<p>1. «Букет цветов» Цель: создание красивых</p>

<p>Март</p>	<p>прямоугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями. Познакомить с прямоугольной формой. Продолжать отрабатывать приемы рисования и закрашивания рисунков цветными карандашами. <i>Комарова стр.</i></p> <p>2. «Книжки-малышки» Цель: Учить формообразующим движениям рисования четырехугольных форм непрерывным движением руки слева направо, сверху вниз и т. д. (начинать движение можно с любой стороны). Уточнить прием закрашивания движением руки сверху вниз или слева направо. Развивать воображение. <i>Комарова стр.</i></p> <p>3. «Солнышко, солнышко, раскидай колечки» Цель: самостоятельный выбор материалов и средств художественной выразительности для создание образа фольклорного солнышка. <i>И.А. Лыкова стр.</i></p>	<p>предметов в форме конуса. Моделирование сосулук разной длины и толщины. <i>И.А. Лыкова стр.</i></p> <p>2. «Неваляшка» Цель: Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины, плотно прижимая части друг к другу. Вызывать стремление украшать предмет мелкими деталями (помпон на шапочке, пуговицы на платье). Уточнить представления детей о величине предметов. Закреплять умение лепить аккуратно. Вызывать чувство радости от созданного. <i>Комарова стр.</i></p>	<p>композиций: выбор и наклеивание вазы (из фактурной бумаги) и составление букета из бумажных цветов. Развитие чувства цвета и формы. <i>И.А. Лыкова стр.</i></p> <p>2. «Ходит в небе солнышко» Цель: составление образа солнца из большого круга и 7-10 лучей. Развитие чувства формы и ритма. <i>И.А. Лыкова стр.</i></p>
--------------------	---	--	--

	<p>4. «Нарисуйте, кто что хочет красивое» Цель:Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть и выделять красивые предметы, явления. Закреплять умение детей рисовать разными материалами, выбирая их по своему желанию. <i>Комарова стр.</i></p>		
<p>Апрель</p>	<p>1. «Разноцветные платочки сушатся» Цель: Упражнять детей в рисовании знакомых предметов квадратной формы неотрывным движением. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения в одном направлении – сверху вниз, не заходя за контур; располагать изображения по всему листу бумаги. <i>Комаров стр.</i></p> <p>2. «Скворечник» Цель: Учить детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши; правильно передавать относительную величину частей предмета. Закреплять приемы закрашивания. <i>Комарова стр.</i></p> <p>3. «Красивый коврик» Цель: Упражнять детей в рисовании линий</p>	<p>1. «Красивая птичка» (По дымковской игрушке) Цель: Учить лепить предмет, состоящий из нескольких частей. Закреплять прием прищипывания кончиками пальцев (клюв, хвостик); умение прочно скреплять части, плотно прижимая их друг к другу. Учить лепить по образцу народной (дымковской) игрушки. <i>Комарова стр.</i></p> <p>2. «Миски трех медведей» Цель: Учить детей лепить мисочки разного размера, используя прием раскатывания глины кругообразными движениями. Учить сплющивать</p>	<p>1. «Скворечник» Цель: Учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей; определять форму частей (прямоугольная, круглая, треугольная). Уточнить знание цветов. Развивать цветовое восприятие. <i>Комарова стр.</i></p> <p>2. «Ручеёк и кораблик» Цель: составление композиции из нескольких элементов разной формы (ручьеёк и кораблик). Развитие чувства формы и композиции. <i>И.А. Лыкова стр.</i></p>

	<p>разного характера (прямых, наклонных, волнистых и др.). Учить пересекать линии; украшать квадратный лист бумаги разноцветными линиями, проведенными в разных направлениях. Вызывать положительный эмоциональный отклик на общий результат. <i>Комарова стр.</i></p> <p>4. «Божья коровка» Цель: рисование выразительного, эмоционального образа жука «солнышко» (<i>божьей коровки</i>), на основе зеленого листка, вырезанного воспитателем. Развитие чувства цвета и формы. <i>И.А. Лыкова стр.</i></p>	<p>и оттягивать края мисочки вверх. Закреплять умение лепить аккуратно. <i>Комарова стр.</i></p>	
<p>Май</p>	<p>1. «Картинка о празднике» Цель: Продолжать развивать умение на основе полученных впечатлений определять содержание своего рисунка. Воспитывать самостоятельность, желание рисовать то, что понравилось. Упражнять в рисовании красками. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к красивым изображениям. Развивать желание рассказывать о своих рисунках. <i>Комарова стр.</i></p>	<p>1. «Утенок» Цель: Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей, передавая некоторые характерные особенности (вытянутый клюв). Упражнять в использовании приема прищипывания, оттягивания. Закреплять умение соединять части, плотно прижимая их друг к другу. <i>Комарова стр.</i></p>	<p>1. «Цыплята на лугу» Цель: Учить детей составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе; изображать предмет, состоящий из нескольких частей. Продолжать отрабатывать навыки аккуратного наклеивания. <i>Комарова стр.</i></p>

<p>2. «Одуванчики в траве» Цель: Вызывать у детей желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. Отрабатывать приемы рисования красками. Закреплять умение аккуратно промывать кисть, осушать ее о тряпочку. Учить радоваться своим рисункам. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение. <i>Комарова стр.</i></p> <p>3. Рисование красками по замыслу Цель: Развивать самостоятельность в выборе темы. Учить детей вносить в рисунок элементы творчества, отбирать для своего рисунка нужные краски, пользоваться в работе полученными умениями и навыками. <i>Комарова стр.</i></p>		<p>«Домик» Цель: Учить детей составлять изображение из нескольких частей, соблюдая определенную последовательность; правильно располагать его на листе. Закреплять знание геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник). <i>Комарова стр.</i></p>
--	--	--

Труд

Цель: формирование положительного отношения к труду.

Задачи:

Воспитание в детях уважительного отношения к труженику и результатам его труда, желания подражать ему в своей деятельности, проявлять нравственные качества. (Решение этой задачи должно привести к развитию осознания важности труда для общества).

Обучение детей трудовым умениям, навыкам организации и планирования своего труда, осуществлению самоконтроля и самооценки. (Решение этой задачи должно привести к формированию интереса к овладению новыми навыками, ощущению радости от своих умений, самостоятельности).

Воспитание нравственно-волевых качеств (настойчивости, целеустремленности, ответственности за результат своей деятельности), привычки к трудовому усилию. (Это должно привести к формированию у детей готовности к труду, развитию самостоятельности).

Воспитание нравственных мотивов деятельности, побуждающих включаться в труд при необходимости. (Действие этих мотивов должно вызывать у ребенка активное стремление к получению качественного результата, ощущению радости от собственного труда).

Воспитание гуманного отношения к окружающим: умения и желания включаться в совместный труд со сверстниками, проявлять доброжелательность, активность и инициативу, стремление к качественному выполнению общего дела, осознания себя как члена детского общества.

Компоненты трудовой деятельности.

Планирование и контроль (умение ставить перед собой цель возникает у детей в среднем дошкольном возрасте).

Оценка достигнутого результата с точки зрения его важности для самого ребенка и для всей группы.

Мотивы, побуждающие детей к труду:

- интерес к процессу действий;
- интерес к будущему результату;
- интерес к овладению новыми навыками;
- соучастие в труде совместно с взрослыми;
- осознание своих обязанностей;
- осознание смысла, общественной важности труда. Чем выше уровень развития трудовой деятельности, тем выше ее воспитательный потенциал.

Своеобразие трудовой деятельности детей:

«субъективная значимость труда», то есть оценка результата не с точки зрения выполненного объема работы, а с учетом проявления заботливости, настойчивости, затраченных трудовых или волевых усилий.

связь с игрой, которая проявляется:

в манипулятивных действиях детей, исполняющих роли взрослых;

в продуктивных действиях, составляющих сюжет игры;

во включении игровых действий в трудовой процесс;

в ролевом поведении ребенка, создающего образ труженика.

Виды труда:

самообслуживание

хозяйственно-бытовой труд

труд в природе

Ознакомление с трудом взрослых.

Формы организации трудовой деятельности:

Поручения:

- простые и сложные;
- эпизодические и длительные;
- коллективные.

Коллективный труд

Типы организации труда детей

Труд рядом.

Совместный труд.

Особенности структуры и формы детской трудовой деятельности

Условное обозначение	Особенности структуры	Наличие совместных действий в зависимости от участников
Индивидуальный труд	Ребенок действует сам, выполняя все задания в индивидуальном темпе	Не испытывает никакой зависимости от других детей
Труд рядом		
Труд общий	Участников объединяет общее задание и общий результат	Возникает необходимость согласований при распределении задания, при обобщении результатов
Труд совместный	Наличие тесной зависимости от партнеров, темпа и качества их деятельности	Каждый участник является контролером деятельности предыдущего участника

Методы и приемы трудового воспитания детей

I группа методов: формирование нравственных представлений, суждений, оценок.

Решение маленьких логических задач, загадок.

Приучение к размышлению, логические беседы.

Беседы на этические темы.

Чтение художественной литературы.

Рассматривание иллюстраций.

Рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций.

Просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов.

II группа методов: создание у детей практического опыта трудовой деятельности.

Приучение к положительным формам общественного поведения.

Показ действий.

Пример взрослого и детей.

Целенаправленное наблюдение.

Организация интересной деятельности (общественно-полезный труд).

Разыгрывание коммуникативных ситуаций

Психолого-педагогические условия реализации программы:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

2.6. Взаимодействие с семьей

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В начале жизненного пути рядом с малышом находятся самые главные люди в его жизни — родители, бабушки, дедушки, братья и сестры. Благодаря их любви, заботе, эмоциональной близости и поддержке ребенок растет, развивается.

На определенном этапе своей жизни ребенок поступает в детский сад. Теперь его окружают новые люди: взрослые и дети, которых он увидел впервые и не знал раньше. Ребенок приобретает новый опыт общения со сверстниками. А воспитатели помогают родителям подготовить ребенка к вступлению в школьную жизнь, детям - прожить беззаботно и счастливо период дошкольного детства.

Родители являются первыми педагогами своего ребенка. Участие родителей в жизни малыша не только дома, но и детском саду помогает им:

- преодолеть авторитаризм и увидеть мир с позиции ребенка (смотрю на мир твоими глазами);
- относиться к ребенку как к равному партнеру (допускать его в свою взрослую жизнь);
- понять, что недопустимо сравнивать его с другими детьми (каждый ребенок уникален и он — будущая личность);
- знать сильные и слабые стороны ребенка и учитывать их при воспитании (со стороны педагогу виднее, он специалист);
- проявлять искреннюю заинтересованность в его действиях и быть готовыми к эмоциональной поддержке, совместному переживанию его радостей и горестей;
- установить хорошие доверительные отношения с ребенком.

Семья и детский сад, имея свои особые функции, не могут заменить друг друга. Поэтому так важно установить доверительный контакт между родителями и сотрудниками учреждения. Вовлечение родителей в образовательный процесс важно не потому, что этого хочет педагог, а потому, что это необходимо для развития ребенка. Для успешного и системного контакта с родителями в учреждении разработана система взаимодействия образовательного учреждения с семьей.

Примерный план работы с семьями детей во второй младшей группе

Цель: содействовать укреплению связей ДООУ и семьи в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста.

План работы с родителями

Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Индивидуальные консультации с родителями детей: «Идём в детский сад», «Как облегчить адаптацию?», «Что должно быть в шкафчике»; ➤ Групповое родительское собрание «Задачи воспитания и обучения на учебный год. Выбор родительского комитета»; ➤ Оформление уголка для родителей: режим дня, сетка занятий, возрастные особенности детей, антропометрия. ➤ Консультации «Возрастные психологические особенности дошкольника»; ➤ Беседа «О соблюдении режима дня в детском саду и дома»; ➤ Консультация «Воспитание культурно – гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста». ➤ Наглядно – текстовая информация «Адаптация в ДОУ»; ➤ Ежедневные беседы о питании, сне, играх детей, о том, на что родителям следует обратить внимание, об успехах на занятиях.
Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Консультация «Одежда детей в группе и на улице». ➤ Консультация «Поговорим о правильном питании»; ➤ Беседа «О необходимости развития мелкой моторики рук»; ➤ Беседа «О необходимости регулярного посещения детского сада»; ➤ Помощь родителей в совершенствовании предметно – развивающей среды в группе; ➤ Памятка для родителей по оздоровлению детей в осенний период; ➤ Выставка осенних поделок из природных материалов сделанных родителями и детьми. ➤ Праздник осени. ➤ Консультация «Как вести здоровый образ жизни вместе с ребенком?».
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Консультация «Как развивать речь младших дошкольников». ➤ Консультация «Профилактика гриппа – оздоровление детей в детском саду и дома»; ➤ Выставка детских рисунков «Моя милая мама»; ➤ Папка – передвижка. «Нашим дорогим мамам посвящается!». ➤ Консультация «Закаливание детей 3- 4 лет». ➤ Памятка «Что за прелесть эти сказки!». Рекомендации о чтении сказок детям дома.
Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Помощь родителей в подготовке костюмов к новогоднему утреннику; ➤ Консультация «Зачем и как учить стихи»;

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Беседа «О правилах поведения на празднике»; ➤ Общее родительское собрание ««Познавательное-речевое развитие детей четвертого года жизни»; ➤ Привлечение родителей к совместному украшению группы к Новому году, изготовлению костюмов, новогодних подарков. ➤ Утренник «Здравствуй, праздник Новогодний»; ➤ Конкурс поделок к Новому году. ➤ Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам.
Январь	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Наглядно – текстовая информация «Игры и забавы зимой»; ➤ Консультация «Сказки читаем-речь развиваем»; ➤ Подготовить раскраски по народным сказкам, шаблоны дымковских игрушек. ➤ Папки – передвижки: «Зимние игры и развлечения»; «Как уберечься от простуды»; ➤ Показ выполнения артикуляционной гимнастики. ➤ Памятка для родителей по оздоровлению детей в зимний период; ➤ Ежедневные беседы с родителями о поведении, общении детей в группе друг с другом.
Февраль	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Фотовыставка «Знакомьтесь, мой замечательный папа»; ➤ Консультация «Дыхательная гимнастика для профилактики простудных заболеваний». ➤ Беседа на тему: «Детское хочу и родительское снисхождение». ➤ Консультация «Можно, нельзя, надо» (о моральном воспитании ребенка); ➤ Выставка детских рисунков «Мой папа». ➤ Оформить праздничное поздравление к празднику пап. ➤ Наглядно – текстовая информация «Этикет». ➤ Индивидуальные беседы «Как приучать малыша самому одеваться и раздеваться».
Март	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Фотовыставка «Я мамин помощник»; ➤ Памятка для родителей «7 правил для всех»; ➤ Консультация «Мамы разные нужны»; ➤ Утренник 8 Марта; ➤ Консультации «Как преодолеть капризы»; ➤ Консультация «Знакомьте малышей с народным фольклором»; ➤ Наглядная агитация «Это интересно»; ➤ Наглядно – текстовая информация «Роль искусства в развитии ребенка»; ➤ Совместное создание в группе огорода; ➤ Фоторепортаж «Как мы ухаживаем за растениями!»

Апрель	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Наглядно – текстовая информация «Особенности развития речи ребенка»; ➤ Консультация «Я и дорога»; ➤ Развлечение «День смеха»; ➤ Наглядно – текстовая информация «Роль семьи в воспитании ребенка»; ➤ Проведение субботника по благоустройству детской площадки; ➤ Беседа «О совместном с детьми наблюдении за весенней погодой, явлениями, изменениями в природе». ➤ Беседа с родителями о соблюдении режима дня в выходные дни.
Май	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Родительское собрание «Чему мы научились» ➤ Вручение благодарностей родителям, принимавших активное участие в жизни группы. ➤ «День добрых дел» по благоустройству территории детского сада; ➤ Оформление наглядной агитации в группах «Уголок для родителей»: «Что должен знать и уметь выпускник младшей группы»; ➤ Консультация «Как организовать летний отдых детей»; ➤ Оформление альбома «Игры на свежем воздухе»; ➤ Беседа с родителями о предстоящем летнем периоде: требования к одежде, режим дня в летний период и др. ➤ Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация жизнедеятельности детей

Режим работы второй младшей группы «Звездочки», МБ ДООУ детский сад № 5 «Березка»:

- пятидневная рабочая неделя;
- длительность работы МБДООУ – 10,5 часов;
- ежедневный график работы – с 07.30 до 18.00 часов
- выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие - праздничные дни.

Непосредственная образовательная деятельность (НОД) начинается с 09.00 часов.

Продолжительность НОД во второй младшей группе 15 минут.

Организация режима пребывания детей второй младшей группы

Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности);

2. теплый период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня).

Организационно-педагогические условия образовательного процесса, созданные в ДООУ, обеспечивают выбор оптимальных форм организации детской деятельности, как по содержанию (игровая, исследовательская, трудовая деятельность, экспериментирование, так и по форме: групповая, подгрупповая, индивидуальная). Проектирование образовательного процесса в ДООУ представлено гибким режимом жизнедеятельности, который корректируется в зависимости от сезона.

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Организация жизни и деятельности детей спланирована согласно СанПин 2.4.1.3049-2013 г.

3.1.1. Режим дня

ОРГАНИЗАЦИЯ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВО ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ «ЗВЕЗДОЧКИ» на 2018/2019 учебный год

Прием детей	7.30 - 8.20
Утренняя гимнастика	8.15 - 8.20
Завтрак 1	8.20 – 9.00
Завтрак 2	10.00 - 10.15
НОД	9.00 – 9.40
Прогулка	10.00 – 11.40
ОБЕД	11.50 - 12.20
Сон	12.30 - 15.00
ПОЛДНИК	15.30 - 16.00
Прогулка, уход домой	16.00 -18.00

3.1.2. Режим двигательной активности

Организация двигательного режима подготовительной группы

№	Формы работы	Дети 6 – 7 лет
1	Утренняя гимнастика	Ежедневно 5-10 мин.
2	Физкультминутки	По необходимости на обучающих НОД 2-3 мин.
3	Гимнастика для глаз	Ежедневно 3-4 мин.
4	Музыкально-ритмические движения	На музыкальных занятиях 10-12 мин.
5	Физкультурные занятия 2 в зале, 1 на воздухе)	3 раза в неделю <u>30 мин.</u>
6	Подвижные игры: -сюжетные -бессюжетные -игры-забавы -соревнования -эстафеты Аттракционы Народные игры	Ежедневно не менее двух игр по 8-10 мин.
7	Игровые упражнения:	Ежедневно по подгруппам 6-8 мин.
8	Оздоровительные мероприятия:	Ежедневно

	- гимнастика пробуждения -дыхательная гимнастика	7 мин.
9	Психогимнастика	2 раза в неделю 8-10 мин.
10	Физкультурный досуг	2 раза в месяц по 25-30 мин.
11	Спортивный праздник	2 раза в год по 30-35 мин.
12	Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	По действующему СанПин
13	Элементы спортивных игр (футбол, волейбол, баскетбол)	8-10 минут не менее одного раза в неделю(на прогулке)

3.1.3. Комплекс закаливающих процедур

1. Сквозное проветривание
2. Санитарный режим
3. $t_0 = 20-22^{\circ}\text{C}$
4. Индивидуализация режимных процессов с учетом здоровья и развития детей
5. Оптимальный двигательный объем (4 ч в день)
6. Утренняя гимнастика
7. Физкультурные занятия
8. Подвижные игры
9. Закаливание:
 - оздоровительные прогулки;
 - умывание прохладной водой;
 - воздушные ванны:
 - а) гимнастика после сна (с элементами дыхательной гимнастики);
 - б) дорожка здоровья;
 - в) облегченная одежда;
 - г) сон с открытой фрамугой.
10. Употребление лука, чеснока в осенне-зимний период
11. Употребление витаминов в период вспышки заболеваний
12. Витаминизация III блюда

3.1.4. Учебный план

Учебный план

непосредственной образовательной деятельности

на 2018/2019 учебный год

муниципального бюджетного

дошкольного образовательного учреждения № 5 «Березка»

г. Белогорска Республики Крым

№	Образовательная область	Младшая группа		
		в неделю	в месяц	в год
1.	Вид деятельности			
	Количество НОД			
1.1	Познавательное развитие	2	8	72
	Формирование элементарных математических представлений	1	4	36
	Ознакомление с предметным окружением/ознакомление с миром природы	1	4	36
1.2	Речевое развитие	1	4	36
	Развитие речи	1	4	36
	Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно
1.3	Художественно-эстетическое развитие	4	16	144
	Музыка	2	8	72
	Художественное творчество			
	- рисование	1	4	36
	- лепка	0,5	2	18
	- аппликация	0,5	2	18
1.4	Физическое направление	3	12	108

3.1.5. Расписание НОД

Понедельник	1. Ознакомление с предметным окружением/ознакомление с миром природы 2. Физкультур
Вторник	1. Музыка 2. ФЭМП
Среда	1. Лепка/Аппликация 2. Физкультура

Четверг	1. Музыка 2. Развитие речи. Художественная литература
Пятница	1. Рисование 2. Физкультура на воздухе

3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, в программу включен раздел «Культурно-досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. В разделе обозначены задачи педагога по организации досуга детей для каждой возрастной группы. В Приложении дан примерный перечень событий, праздников и мероприятий.

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Отдых. Развивать культурно-досуговую деятельность детей по интересам. Обеспечивать каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие. Формировать умение занимать себя игрой.

Развлечения. Показывать театрализованные представления. Организовывать прослушивание звукозаписей; просмотр мультфильмов. Проводить развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала). Вызывать интерес к новым темам, стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения.

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре. Отмечать государственные праздники (Новый год, «Мамин день»). Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.

Самостоятельная деятельность. Побуждать детей заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры; разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки. Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками. Создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей.

Примерный перечень событий, праздников, мероприятий

Перечень мероприятия	Название мероприятия
Праздники:	Новогодняя ёлка, «Мамин праздник», День защитника Отечества, «Осень», «Весна», «Лето».
Тематические праздники и развлечения:	«Здравствуй, осень!», «В весеннем лесу», «Здравствуй, лето!», «Ой, бежит ручьем вода», «На бабушкином дворе», «Во саду ли, в огороде», «На птичьем дворе»
Театрализованные представления:	«Маша и медведь», «Теремок», «Волк и козлята», «Заюшкина избушка» (по мотивам рус. нар. сказок); «Потешки да шутки», «Были-небылицы», «Бабушка-загадушка» (по мотивам русского фольклора).
Музыкально-литературные развлечения:	Концерт для кукол, представление «Мы любим петь и танцевать».
Спортивные развлечения:	«Кто быстрее?», «Зимние радости», «Мы растем сильными и смелыми»
Забавы:	«Музыкальные заводные игрушки», «Сюрпризные моменты»; забавы с красками, карандашами и т. д.
Фокусы:	«Цветная водичка», «Волшебная коробочка».

3.3. Материально-технические условия реализации программы и особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Данное оснащение воспитательно-образовательного процесса соответствуют достаточному уровню методического оснащения, размещено как в методическом кабинете, так и в мини кабинете в группе. Программы, педагогические технологии, методическое обеспечение, используемые педагогами распределены по соответствующим разделам примерной программы.

Перечень программ и пособий, используемых при реализации основной части Программы

Образовательная деятельность	Методическая литература
Социально-коммуникативное развитие	Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2017г. Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в

	детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2010г. <i>Интернет ресурсы.</i>
Познавательное развитие	О.В.Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром в младшей группе - М.: Мозаика-Синтез 2018 г. О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду - М.: Мозаика-Синтез, 2018г. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. <i>Интернет ресурсы.</i>
Речевое развитие	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2018г. <i>Интернет ресурсы.</i>
Художественно-эстетическое развитие	Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в младшей группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2018г. <i>Интернет ресурсы.</i>
Физическое развитие	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2018г. <i>Интернет ресурсы.</i>

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом.

Основные требования к организации среды Программа «От рождения до школы» не предъявляет каких-то особых специальных требований к оснащению развивающей предметно-пространственной среды, помимо требований, обозначенных в ФГОС ДО. При недостатке или отсутствии финансирования, программа может быть реализована с использованием оснащения, которое уже имеется в дошкольной организации, главное, соблюдать требования ФГОС ДО и принципы организации пространства, обозначенные в программе.

Оборудование в группе должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим, содержательно-насыщенным, развивающим; трансформируемым; вариативным; доступным; эстетически-привлекательным. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу. В групповой комнате необходимо создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотреть площадь, свободную от мебели и игрушек, обеспечить детей игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности, менять игрушки, стимулирующие двигательную активность, несколько раз в день.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития могут выступать:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- атрибуты для театрализованной деятельности;
- книжный уголок;
- музыкальный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- уголок «исследователя»;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т.п.).

Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Групповое пространство спланировано так, чтобы дети могли делать самостоятельный выбор (где, с кем и чем ребенок будет заниматься) и принимать решения. Важно, чтобы среда не ограничивала детскую инициативу, а наоборот, предоставляла бы возможности для проявления и что важно – для развития и реализации разнообразных идей. Приобретая опыт, достигая своей цели, ребенок постепенно обретает уверенность в себе, убеждаясь в собственных возможностях, делая личностные, а поэтому радостные для него открытия. Разумно организованная развивающая среда способствует подготовке ребенка к жизни в стремительно меняющемся мире, формирует устойчивое стремление познавать, открывать мир и в конечном итоге – учит учиться.

«Центр познания». Лото, домино в картинках. Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии). Иллюстрации предметов бытовой техники, используемых дома и в детском саду (пылесос, мясорубка, стиральная машина и т.д.). Мелкая геометрическая мозаика.

Логико-математические игры. Картинки с изображением частей суток и их последовательности. Полоски различной длины, ширины. Игры для интеллектуального развития. Настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания. Счетные палочки. Пазлы. Тетради в клетку. Магнитная доска.

«Центр речевого развития». Дидактические наглядные материалы. Предметные и сюжетные картинки и др. Книжные уголки с соответствующей возрасту литературой. Наглядно-дидактические пособия «Рассказы по картинкам». Картинки с изображением последовательности событий (иллюстрации к сказкам). Карточки с буквами.

«Центр творчества». Материалы для конструирования: строительные наборы с деталями разных форм и размеров. Фигурки людей и животных для обыгрывания. Тематические конструкторы. Настольный конструктор «Лего». Материалы для ручного труда: бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.). Вата, поролон, текстильные материалы (ткань, веревочки, шнуры, ленточки и т.д.). Подборка бросового материала

(коробки, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки, фантики и фольга от конфет и др.). Природные материалы (шишки, желуди, различные семена, скорлупа орехов, яичная и др.). Инструменты: ножницы с тупыми концами; кисть; клей. Материалы для изобразительности: произведения живописи. Наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; шариковые ручки. гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т.п. Индивидуальные палитры для смешения красок. Кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски. Бумага для рисования разного формата. Салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти, салфетки для рук. Пластилин, доски для лепки. Произведения народного искусства. Выставка работ детского творчества.

«Центр природы». Комнатные растения. Познавательная природоведческая литература. Иллюстрации с изображением признаков сезона. Растения, требующие разных способов ухода. Календарь природы. Инвентарь для ухода за растениями. Картинки с изображением цветов. Иллюстрации с изображением животных. Иллюстрации с изображением общих признаков растений (корень, стебель, листья, цветок, плод). Дидактические игры на природоведческую тематику. Энциклопедии на природоведческую тематику.

«Центр игры». Сюжетные игрушки. Игрушки транспортные разного вида. Игрушки, изображающие предметы труда и быта. Ролевые атрибуты к играм-имитациям и сюжетно-ролевым, отражающим простые жизненные ситуации и действия («Кукольный уголок», «Кухня», «Парикмахерская», «Магазин», «Больница», «Мастерская», «Гараж»). Игрушки-животные. Куклы. Набор посуды.

«Центр музыки». Музыкальные игрушки (бубен, шумелки, металлофон).

Набор шумовых коробочек. Аудиозаписи: детские песенки, фрагменты классических музыкальных произведений.

Предметно-развивающая среда в группе, ориентированная на ребенка, должна помогать реализации такого принципа как: ребенок учится лучше и научится большему в процессе самостоятельного взаимодействия с окружающим миром – через игру и открытия.

3.4. Система мониторинга результатов освоения программы

Мониторинг детского развития проводится три раза в год (в сентябре, декабре и мае). В проведении мониторинга участвуют педагоги, психологи и медицинские работники. Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

При организации мониторинга включается 2 раздела:

- мониторинг уровней овладения необходимыми навыками по образовательным областям;
- мониторинг уровней развития интегративных качеств.

Мониторинг уровней овладения необходимыми навыками по образовательным областям осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка.

С помощью средств мониторинга образовательного процесса можно оценить степень продвижения дошкольника в образовательной программе.

Форма проведения мониторинга представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

Мониторинг детского развития (мониторинг развития интегративных качеств) осуществляется педагогами, психологом дошкольного учреждения. Основная задача этого вида мониторинга – выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Мониторинг детского развития включает в себя оценку познавательного развития ребенка, состояние его здоровья, а также развития общих способностей: умственных, коммуникативных и регуляторных. Мониторинг детского развития осуществляется с использованием метода наблюдения, критериальных диагностических методик и тестовых методов (приложение).

В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, анализа продуктов детской деятельности...

Оценка знаний:

- 1 балл – большинство компонентов недостаточно развиты;
- 2 балла – отдельные компоненты неразвиты;
- 3 балла – соответствуют возрасту;
- 4 балла – высокий.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов и позволяет осуществить оценку динамики достижений детей.

IV. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение № 1

Примерный список литературы для чтения детям

Русский фольклор

Песенки, потешки, заклички. «Пальчик-мальчик...», «Заинька, попляши...», «Ночь пришла...», «Сорока, сорока...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Тили-бом! Тили-бом!...», «Как у нашего кота...», «Сидит белка на тележке...», «Ай, качи-качи-качи...», «Жили у бабуси...», «Чики-чики-чиалочки...», «Кисонька-мурсынька...», «Заря-заряница...», «Травка-муравка...», «На улице три курицы...», «Тень, тень, потетень...», «Курочка-рябушечка...», «Дождик, дождик, пуще...», «Божья коровка...», «Радуга-дуга...».

Сказки. «Колобок», обр. К. Ушинского; «Волк и козлята», обр. А. Н. Толстого; «Кот, петух и лиса», обр. М. Боголюбской; «Гуси-лебеди»; «Снегурочка и лиса»; «Бычок — черный бочок, белые копытца», обр. М. Булатова; «Лиса и заяц», обр. В. Даля; «У страха глаза велики», обр. М. Серовой; «Теремок», обр. Е. Чарушина.

Фольклор народов мира

Песенки. «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова», англ., обр. С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыш. С. Маршака; «Купите лук...», пер. с шотл. И. Токмаковой; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!», пер. с чеш. С. Маршака.

Сказки. «Рукавичка», «Коза-дереза», укр., обр. Е. Благиной; «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важдаева; «Упрямые козы», узб., обр. Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер. с словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Лиса-нянька», пер. с финск. Е. Сойни; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых», белорус., обр. Н. Мялика; «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой; «Петух и лиса», пер. с шотл. М. Клягиной-Кондратьевой; «Свинья и коршун», сказка народов Мозамбика, пер. с португ. Ю. Чубкова.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. К. Бальмонт. «Осень»; А. Блок. «Зайчик»; А. Кольцов. «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»); А. Плещеев. «Осень наступила...», «Весна» (в сокр.); А. Майков. «Колыбельная песня», «Ласточка примчалась...» (из новогреческих песен); А. Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч!..», «Свет наш, солнышко!..», «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»); С. Черный. «Приставалка», «Про Катюшу»; С. Маршак. «Зоосад», «Жираф», «Зебры», «Белые медведи», «Страусенок», «Пингвин», «Верблюд», «Где обедал воробей» (из цикла «Детки в клетке»); «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; К. Чуковский. «Путаница»,

«Краденое солнце», «Мойдодыр», «Муха-цокотуха», «Ежики смеются», «Елка», «Айболит», «Чудо-дерево», «Черепашка»; С. Гродецкий. «Кто это?»; В. Берестов. «Курица с цыплятами», «Бычок»; Н. Заболоцкий. «Как мыши с котом воевали»; В. Маяковский. «Что такое хорошо и что такое плохо?», «Что ни страница — то слон, то львица»; К. Бальмонт. «Комарики-макарики»; И. Косяков. «Все она»; А. Барто, П. Барто. «Девочка чумазая»; С. Михалков. «Песенка друзей»; Э. Мошкова. «Жадина»; И. Токмакова. «Медведь».

Проза. К. Ушинский. «Петушок с семьей», «Уточки», «Васька», «Лиса Патрикеевна»; Т. Александрова. «Медвежонок Бурик»; Б. Житков. «Как мы ездили в зоологический сад», «Как мы в зоосад приехали», «Зебра», «Слоны», «Как слон купался» (из книги «Что я видел»); М. Зощенко. «Умная птичка»; Г. Цыферов. «Про друзей», «Когда не хватает игрушек» (из книги «Про цыпленка, солнце и медвежонок»); К. Чуковский. «Так и не так»; Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про храброго Зайца — длинные уши, косые глаза, короткий хвост»; Л. Воронкова. «Маша-растеряша», «Снег идет» (из книги «Снег идет»); Н. Носов «Ступеньки»; Д. Хармс. «Храбрый еж»; Л. Толстой. «Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У Вари был чиж...», «Пришла весна...»; В. Бианки. «Купание медвежат»; Ю. Дмитриев. «Синий шалашик»; С. Прокофьева. «Маша и Ойка», «Когда можно плакать», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки»); В. Сутеев. «Три котенка»; А. Н. Толстой. «Еж», «Лиса», «Петушки».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. Е. Виеру. «Ежик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; П. Воронько. «Хитрый ежик», пер. с укр. С. Маршака; Л. Милева. «Быстроножка и Серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова; А. Милн. «Три лисички», пер. с англ. Н. Слепаковой; Н. Забила. «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; С. Капутикян. «Кто скорее допьет», «Маша не плачет», пер. с арм. Т. Спендиаровой; А. Босев. «Дождь», пер. с болг. И. Мазнина; «Поет зяблик», пер. с болг. И. Токмаковой; М. Карем. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой.

Проза. Д. Биссет. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Л. Муур. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Ч. Янчарский. «Игры», «Самокат» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько; Е. Бехлерова. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; А. Босев. «Трое», пер. с болг. В. Викторова; Б. Поттер. «Ухти-Тухти», пер. с англ. О. Образцовой; Й. Чапек. «Трудный день», «В лесу», «Кукла Яринка» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. с чешск. Г. Лукина; О. Альфаро. «Козлик-герой», пер. с исп. Т. Давитьянц; О. Панку-Яшь. «Покойной ночи, Дуку!», пер. с румын. М. Олсуфьева, «Не только в детском саду» (в сокр.), пер. с румын. Т. Ивановой.

Произведения для заучивания наизусть

«Пальчик-мальчик...», «Как у нашего кота...», «Огуречик, огуречик...», «Мыши водят хоровод...», рус. нар. песенки; А. Барто. «Мишка», «Мячик»,

«Кораблик»; В. Берестов. «Петушки»; К. Чуковский. «Елка» (в сокр.); Е. Ильина. «Наша елка» (в сокр.); А. Плещеев. «Сельская песня»; Н. Саконская. «Где мой пальчик?».

Приложение № 2

**Конспект
непосредственно образовательной деятельности**

«Я и моё тело»

Цель: познакомить детей с основными частями тела человека.

Программные задачи:

- Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма.
- Развивать умение детей различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.
- Воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью, здоровью других детей.

Предварительная работа: разучивание физкультминутки «У меня есть голова», беседа о частях тела человека.

Материал и оборудование:

Демонстрационный: кукла Здоровячок, загадки и картинки про части тела, игра « Найди отличия».

Раздаточный: игра « Части тела».

Словарная работа: активизировать в словаре детей слова: голова, руки, ноги, туловище.

Методы и приемы:

Игровой: игра «Покажи части тела», пальчиковая гимнастика «Мы делили апельсин», путешествие в страну «Волшебное тело», внесение куклы Здоровячок,

Словесный: игра с движениями «Где же наши ручки?», загадка про ручки, беседа о глазах, носе, рте, загадка о голове, словесная игра «Шар, лети, лети, нас по небу прокати».

Практический: игра « Собери человечка».

Содержание НОД:

I часть.

Воспитатель:

Мы сначала будем топтать,
А потом мы будем хлопать,
А потом мы повернёмся

И все вместе улыбнёмся.

Пчась.

- У нас у всех сегодня отличное настроение. Давайте посмотрим, кто к нам сегодня пришёл в гости. Да это же Здоровячок,

- А что нужно сделать, когда заходишь в группу?

- Давайте поздороваемся со Здоровячком. Когда мы здороваемся, мы друг другу желаем здоровья.

- Почему его так назвали?

- Сегодня мы отправимся в волшебную страну « Волшебное тело» и расскажем Здоровячку о нашем теле. А полетим мы туда на воздушном шаре. Все садитесь на воздушный шар и говорим слова:

Шар, лети, лети, нас по небу прокати.

Выше, выше поднимайся.

Тише, тише не качайся.

Ты, шар, лети, лети,

В страну тела нас неси.

- Ой, куда мы попали?

- Смотрите, шар прилетел в страну « Волшебное тело», а в этой стране много загадок и интересных заданий. Давайте их все вместе отгадаем, но сначала, нам нужно сесть на свои волшебные стульчики. Слушайте внимательно.

Что нам думать помогает,

От животных отличает.

И всегда, и всем нужна-

Ну, конечно,- ...

Голова.

- Она у нас круглая. Давайте покажем и скажем Здоровячку, что у нас есть на голове.

- Правильно, глаза, нос, рот, волосы.

- Для чего нужны глаза?

- А давайте посмотрим, хорошо ли у Вас видят глаза- попробуйте найти отличия на картинках?

- А для чего нужен нос?

- Для чего нужен рот?

- Молодцы, хорошо справились с заданием! Давайте будем дальше путешествовать по нашему телу. У человека есть шея, она помогает поворачивать голову и соединяется с туловищем. А нам Здоровячок принёс еще загадку:

Оля ягодки берёт

По две, три штучки

А для этого нужны

Нашей Оле ...

Ручки.

- У человека две руки: правая и левая. Правой рукой мы рисуем, кушаем, пишем. Покажите правую ручку?

- А покажите другую ручку- это левая ручка. На ручках есть пальчики, покажите их. Давайте их посчитаем. Наши пальчики хотят поиграть.

Пальчиковая гимнастика «Мы делили апельсин»:

Мы делили апельсин:

Много нас, а он- один.

Это долька- для ежа.

Это долька- для стрижа,

Это долька – для утят,

Это долька – для котят,

Это долька для бобра

А для волка кожура.

Он сердит на нас- беда!

Разбегайтесь кто куда!

- А ещё у нас есть ножки, чтобы бегать по дорожке. Сколько у нас ножек?

- Правильно, две: правая и левая. А для чего нужны ножки?

- Наши ножки хотят поиграть.

Где же наши ручки?

Вот они!

Где же наши ножки?

Вот они!

Где же мои детки?

Вот они!

-Сейчас мы поиграем в игру « **Покажи части тела**».

Воспитатель называет части тела, дети показывают их.

- А сейчас я вам предлагаю поиграть в игру «**Собери человечка**». Мы с вами подойдём к столу и выложим тело человечка. А Здоровячок посмотрит, какие вы внимательные и сообразительные.

III часть.

- Наше путешествие подошло к концу. Вам понравилось наше увлекательное путешествие?

- А тебе Здоровячок?

- Мне тоже очень понравилось и хочется пожелать вам быть здоровыми, не лениться каждый день делать зарядку, закаляться, умываться, кушать побольше фруктов.

Приложение № 3

НОД «Вот какие птички, Птички - невелички»

Цели:

Продолжать знакомить с характерными признаками весны.

Закрепить знания детей о птицах, об их жизни в весенний период.

Расширять представление об особенностях внешнего вида, повадках птиц.

Продолжать знакомить детей с тем, как птицы устраивают свои гнезда (различные виды гнезд).

Воспитывать чувство любви к родной природе;

Воспитывать доброе, бережное отношение к пернатым друзьям;

Воспитывать любознательность, сочувствие.

Развивать интерес к жизни птиц;

Развивать слуховое и зрительное внимание, мышление и память детей, учить их выбирать и запоминать из потока информации нужное;

Развивать речь детей, обогащать их словарь;

Учить понимать образный смысл загадок.

Развитие словаря.

1. Продолжать развивать связную речь детей;

2. Учить давать полные ответы на вопросы воспитателя;

3. Активизировать словарь: "гнездо", "скворечник", "грач", "чирикают", "щебечут", "ласточка"; "стайки воробьев".

Предварительная работа:

1. Наблюдение за птицами во время прогулок.

2. Прослушивание аудиокассет "Наедине с природой", "Звуки окружающего мира", "Природа, птицы и животные".

3. Загадывание загадок.

4. Рассматривание дидактического материала, книжных иллюстраций.

5. Дидактические игры "Назови птичку, которой не стало", "Угадай, какой наш дом", "Угадай по описанию", "Чьи детки" и др.

6. Подвижные игры "Воробушки и автомобиль", "Кто, где живет" и др.

Материал к занятию.

1. Демонстрационный материал "Птицы".

2. Звуковая фонограмма явление природы.

3. Шапочки с изображением птиц для подвижной игры.

4. Изображения птичьих гнезд.

Ход НОД.

1 часть. Игра «Доскажи предложение».

Вос-ль: Какое сейчас время года? Когда наступает весна?

Дети: После зимы.

Далее воспитатель начинает предложение, а дети самостоятельно его заканчивают.

- Погода весной (какая?):

- Ручьи весной (что делают?):

- Солнце весной (какое?)

- Сосульки весной (что делают?):

- Листочки на деревьях (что делают?):

- Весной травка вырастает (какая?):

- Снег (что делает?):

- Весной птицы (что делают?):

Вос-ль: Как приятно проснуться, встать,

Синее небо в окно увидеть

И снова узнать, что повсюду весна,

Что солнце и утро прекраснее сна.

Весной все оживает, просыпается вокруг. Но самое главное чудо, которое происходит в природе весной - это то, что именно весной к нам из теплых стран пернатые друзья. Самыми первыми прилетают грачи (*показывает картинку*). Это крупные, черные птицы с длинным клювом. Ходят важно, длинными носами землю ковыряют: червяков ищут. Кричат: "Крак! Крак! Весна! Весна!". В далекие времена говорили: "Грач зиму ломает". Есть еще и такая примета: "Если грач на горе, то весна во дворе".

2 часть. «Звуки и голоса природы».

Раздается стук в дверь. Входит Матрешка.

Матрешка: Здравствуйте, ребята! Я - Матрешка. Шла в гости к малышам, да случайно услышала как вы здесь о весне, о птицах беседуете. И подумала, какие же эти ребятки наблюдательные. Все вокруг видят, все вокруг подмечают, что весной на улице происходит. А вот умеют ли они весну слушать? Давайте проверим. Когда я хлопну в ладоши, закрывайте глаза и слушайте. А потом расскажите, что же вы услышали.

Звучит музыкальная запись "Звуки и голоса природы": шум дождя, шелест листвы, журчание дождя, капель, голоса птиц.

После прослушивания дети рассказывают, какие весенние звуки они слышали.

3 часть. «Отгадай загадку».

Матрешка: Ребята, а у меня для вас есть еще один сюрприз. У меня есть шкатулка, но не простая, а волшебная. Если правильна отгадать загадку, то в шкатулке появится птичка. Хотите проверить? Тогда садитесь на стульчики и внимательно слушайте.

1. Вот вешунья - белобока,
А зовут её: (сорока)

2. Прилетает к нам с теплом,
Путь, проделав длинный.
Лепит домик под окном
Из травы и глины. (ласточка)

3. Чик-чирик!
К зернышкам прыг!
Клюй, не робей
Кто же это: (воробей)

4. Не ворона, не синица
Как зовется эта птица?
Примостилась на суку
Раздалось вокруг "ку-ку"
(кукушка).

5. Кто присел на толстый сук

И стучит "Тук-тук, тук-тук"
(дятел).

6. На шесте дворец.
Во дворце певец,
Как зовут его :(скворец)

После каждой правильно отгаданной загадки, Матрешка вытаскивает фигурку птицы и прикрепляет её на фланелеграф.

Матрешка: Какие вы молодцы. Все загадки отгадали правильно. Таким умным, хорошим ребятам я хочу подарить сувениры. Сейчас я за ними схожу, а вы не скучайте.

Матрешка уходит за сувенирами.

4 часть. Игра "Назови, кого не стало".

Вос - ль: Пока матрешка ходит за сувенирами, давайте продолжим наше занятие. Вы обратили внимание, какой красивой получилась веселая, весенняя картинка (показывает на фланелеграф). Давайте еще раз назовем птиц, которых вы здесь видите.

Дети перечисляют птиц: сорока, воробей, дятел, ласточка, скворец, кукушка, грач.

Вос- ль: Сейчас я хочу поиграть с вами в игру: "Назови, кого не стало". Когда вы отвернетесь, я спрячу одну из птиц. Повернувшись, вы должны назвать ту птицу, которой не стало.

Проводится игра "Назови, кого не стало"

5 часть. Подвижная игра "Найди волшебную шапочку".

Воспитатель предлагает стать детям в круг.

Вос-ль: Ребята, а вы сами хотели бы стать птичками? Для этого вам нужно найти волшебные шапочки, одеть их и произнести волшебные слова. Разойдитесь по группе и поищите волшебные шапочки.

Раз, два, три,
Волшебные шапочки ищи.

Дети ходят по группе, ищут шапочки с изображением птиц. Найдя, одевают их и становятся в круг.

Вос-ль: Я уже вижу, что все одели волшебные шапочки. Теперь нам осталось произнести волшебные слова. Повторяйте за мной:

Раз, два, три (хлопают в ладоши),
На одной ножке повернись (поворачиваются вокруг себя),
И быстро в птичку превратись!

Вос-ль: Назовите, в какую птичку вы превратились (название птицы должно соответствовать изображению на шапочке). Скажите, сколько у птички лапок?

А глазок, крылышек?

Давайте посчитаем:

Лапка, раз! (*выдвигают вперед одну ногу*).

Лапка, два! (*выдвигают другую ногу*).

Скок-скок-скок! (*скачут на обеих ногах*).

Крылышко, раз! (*одну руку в сторону*).
Крылышко, два! (*другую руку в сторону*).
Хлоп, хлоп, хлоп! (*хлопают крыльями*).
Глазик, раз! (*закрывают один глаз*).
Глазик, два! (*закрывают другой глаз*).
Открыли глазки и бегают, машут крылышками, чирикают, пищат.
Прилетали птички,
Птички - невелички.
Весело скакали
Зернышки клевали
И быстро улетали.

6 часть. Игровое упражнение "Найди свое гнездо".

Вос-ль: Как вы думаете, куда могли полететь птички?

Ответы детей.

Вос-ль: Правильно, в свой домик. А как называется дом птицы? (гнездо) А вы знаете, что гнезда у птиц бывают разные? Где строит свое гнездо дятел, ласточка, сорока? А где живет скворец?

Оглянитесь вокруг. Посмотрите сколько у нас гнезд для птиц. Но каждая птичка должна найти свое гнездышко. По моему сигналу вы должны полететь в свое гнездо.

«Раз, два, три
Птичка в гнездышко лети.»

Детям предлагают изображения 4 гнезд. Каждый ребенок занимает свое гнездо.

Вос-ль: Вот и подошло к концу наше занятие. Вам понравилось. А о чем мы с вами говорили на занятие.

Ответы детей.

Вос-ль: Ой, ребята, посмотрите, появилась волшебная шкатулка. Там, наверное, сюрприз для вас. (смотрят, находят конфеты).

Приложение № 4

НОД: «Классификация посуды»

Цель: учить проводить элементарную классификацию посуды по их назначению, форме, величине.

Задачи:

- развивать память, внимание;
- закрепить знание обобщающего слова «посуда»;
- активизировать словарь по теме: «Посуда»;
- продолжать учить согласовывать слова в предложении;
- развивать навыки рисования карандашом;
- развивать длительное, плавное речевое дыхание и дифференциацию речевого и ротового дыхания;

- воспитывать навыки культурного общения (приветствие, прощание и др., гостеприимства, вежливости, доброжелательности, умение действовать совместно.

Предварительная работа:

- рассматривание картинок с изображением посуды;
- чтение сказок «Федорино горе», «Мойдодыр»;
- СРИ «Кухня», «Повар», «Поможем маме сварить кашу»

Материал: медведь; кукольная посуда, бумага с изображением чашечки и блюда; фломастеры разного цвета.

Ход НОД:

1 часть

В-ль: Здравствуйте, ребята!

Дети: Здравствуйте!

В-ль: Если вы отгадаете мою загадку, то узнаете кто к нам придет сегодня в гости.

Кто в лесу огромней всех?

Кто богатый носит мех,

Кто в берлоге до весны

Днем и ночью видит сны?

(Медведь)

- Угадали, молодцы! (убирает ширму)

За столом сидит игрушечный медвежонок.

Ребята, давайте поздороваемся с Мишей. (здороваются)

В-ль: А мишка не просто пришел к нам в гости, он приглашает нас к себе на кухню.

В-ль и дети идут в игровой уголок – кухню, где на столе лежит мешочек с кукольной посудой.

2 часть

В-ль: Ребята, Медвежонок купил новую посуду, но совсем не знает как она называется и для чего она нужна. Давайте поможем Медвежонку, доставайте посуду, говорите как она называется, какого она цвета на что похожа по форме и для чего она нужна.

Игра «Назови посуду».

Дети по очереди достают предметы из мешочка, в-ль задает вопросы:

-Что это за предмет?

-Какого он цвета?

-Какой формы предмет?

-Для чего он нужен?

В-ль: Молодцы, ребята, вы правильно назвали всю посуду. А наш мишка собрался угостить вас чаем, какая посуда ему для этого нужна? «Чайная»

Давайте уберем со стола всю лишнюю посуду, а оставим только ту которая нужна для чаепития.

Дети убирают со стола лишнюю посуду и относят ее в шкаф.

Молодцы ребята, а пока Мишка греет чайник давайте вспомним стихотворение про посуду.

Физкультминутка:

Вот большой стеклянный чайник,

Очень важный, как начальник.

(Надули животик, одна рука на поясе, другая изогнутая, как носик.)

Вот фарфоровые чашки,

Очень хрупкие, бедняжки.

(Присели, одна рука на поясе)

Вот фарфоровые блюдца,

Только стукни-разобьются

(Кружатся. Круг руками рисуют)

Вот серебряные ложки,

Голова на тонкой ножке

(Потянулись, руки вверх.)

Вот пластмассовый поднос.

Он посуду нам принес.

(Легли на ковер, вытянулись.)

А чай можно пить горячим?

Дети: «Нельзя».

Воспитатель: «А что надо делать, чтобы чай остыл? »

Дети: Подуть на него!

Воспитатель: «Хорошо, сейчас мы с Вами подуем на чай, чтобы он остыл».

Дыхательная гимнастика.

Показывает воспитатель.

Воспитатель: «Посмотрите, как я буду делать. Нужно ровно сесть, поднести чашку ко рту, вдохнуть носом, задержать дыхание, выдох ртом».

(Дети выполняют упражнение)

3 часть

В-ль: А теперь, ребята, давайте вспомним чем мы с вами сегодня занимались?

Примерные вопросы: *(куда Мишка нас пригласил? Что Мишка купил себе в магазине, Какую посуду мы оставили на столе?)*

Примерные ответы детей: Разложили посуду по своим местам, раскрасили тарелочки.

В-ль: А за то что вы помогли мишке, он приготовил для вас угощение.

Давайте скажем Мишке до свидания.

Приложение № 5

Конспект НОД во второй младшей группе «Лето»

Цель:

Расширить знания детей о лете.

Задачи:

Формирование представлений о времени года – лето, его признаках;

Расширять представления об окружающем мире;

Развивать любознательность;

Учить сравнивать и обобщать.

Оборудование:

Сенсорный стол; презентация; иллюстрации, картинки о летнем времени года; картинки - карточки с садовыми деревьями; картинки - карточки с садовыми деревьями; атрибутика к игре; цветные карандаши, краски, бумага для рисования.

Музыкальный ряд:

Песня «Лето, Лето, Ты Какого Цвета» Л. Вахрушева. музыка П. И. Чайковского из цикла «Времена года»

Ход занятия:

Воспитатель загадывает детям загадку:

Как хорошо, привольно жить!

Играй - и не куда спешить!

Устал на улице играть –

Иди купаться, загорать. –

Все в мире солнышком согрето,

Пришло оно, настало... (**Лето**)

- Ребята, вот и наступило лето! Самое теплое, самое солнечное, самое веселое время года!

А что же делает лето таким особенным?

Дети: Летом солнышко светит ярко, цветы цветут, растут фрукты и ягоды.

Воспитатель: Правильно! Летом солнышко светит жарче, на лугах много насекомых, спеют ягоды и фрукты.

Люди ездят отдыхать на природу: кто на речку, а кто в походы.

А хотите пойти в гости к лету? Но сначала давайте вспомним, как нужно вести себя в лесу.

Дети рассказывают о правилах поведения в лесу.

Физ. Минутка «Путешествие»

Мы идем цветущими лугами (*обычная ходьба друг за другом*)

И цветов букеты соберем (*наклоны вперед*)

Где-то за высокими горами (*поднимаем руки вверх*)

Ручеек по камушкам пройдем (*ходьба на носочках*)

Если встретятся овраги,

Мы овраги обойдем (*ходьба назад*)

Если встретятся коряги,

Под корягой проползем (*ходьба на четвереньках*)

Шаг за шагом, потихоньку (*ходьба на носочках*)

Дружно к ЛЕТУ попадем (*обычная ходьба на месте*)

Обратить внимание детей на разложенные на столах иллюстрации, картины на летнюю тематику.

- Расскажите, что изображено на картинках?

Дети составляют небольшие рассказы по картинкам, называют приметы лета.

По тропиночке идет

Золотое лето.

Переходит речку вброд,

Птицей свищет где-то.

Ходит-бродит по росе,

По цветному лугу,

Носит радугу в косе,

Заплетенной туго.

Звучат: шум ветра, голоса птиц...

Физ. Минутка "На лугу растут цветы"

На лугу растут цветы

Небывалой красоты (*Потягивания – руки в стороны*)

К солнцу тянутся цветы (*Потягивание – руки вверх*)

С ними потянись и ты.

Ветер дует иногда.

Только это не беда. (*Дети машут руками, изображая ветер*)

Наклоняются цветочки,

Опускают лепесточки. (*Наклоны*)

А потом опять встают

И по – прежнему цветут.

Дети передвигаются за воспитателем. Воспитатель просит детей закрыть глаза и в это время раскладывает на пол картинки, на которых изображены цветы.

- Ребята, мы с вами в волшебном саду. Посмотрите, какие красивые цветы растут в этом саду, как их много...

- А кто знает, как называются эти цветы?

Дидактическая игра "Собери цветок".

Каждый цветок живет определенное время и отцветает.

На смену ему приходят другие. Сейчас я вам покажу, как они выглядят.

Ой, что случилось! Проказник ветер перепутал все цветы.

Помогите их собрать (*на полянке разложены части цветов: мак, василек, ромашка*). (*Дети под музыку собирают цветы из частей*).

- Ребята, а давайте немножечко отдохнем. Присядем на полянку и посмотрим, что же приготовило нам лето...

Земляника

Солнце льётся на полянку,

Солнце яркое печёт.

На поляне земляника

Краснощёкая растёт!
Позову свою подружку.
Наберём мы ягод кружку! Гайда Лагздынь
— Что ты мне подаришь, лето?
— Много солнечного света!
В небе радугу - дугу!
И ромашки на лугу!
— Что ещё подаришь мне?
— Ключ, звенящий в тишине,
Сосны, клёны и дубы,
Землянику и грибы!
Подарю тебе кукушку,
Чтобы, выйдя на опушку,
Ты погромче крикнул ей:
«Погадай мне поскорей!»
И она тебе в ответ
Нагадала много лет! Автор: В. Орлов
Воспитатель: Вот и побывали мы с вами, ребята, в гостях у ЛЕТА!
Понравилось вам?
Но нам пора вернуться в наш садик, в нашу группу...
Посмотрите, за нами прилетела птичка - синичка! Она нас поможет найти тропинку в детский сад.

Приложение № 6

НОД «Наши соседи — насекомые»

Во время прогулок дети часто видят **насекомых**. Реакция ребят – неоднозначная. Часть детей выражает радость и неподдельный интерес, другие – испугались. Были и такие ребята, которые предложили уничтожить **насекомых**. Мнения разделились. Возникает вопрос: «*Нужны ли насекомые?*», «*Пользу или вред они приносят?*»

Цель: Приобщение детей к миру природы.

Задачи:

1. Воспитывать умение работать в коллективе, желание делиться информацией, участвовать в совместной экспериментально – поисковой работе.
2. Закреплять знакомые приемы лепки, умение подбирать цвет пластилина в соответствии с образом.
3. Познакомить с особенностями жизнедеятельности божьих коровок, развивать познавательный интерес к исследовательской работе.
4. Познакомить родителей с работой детей.

Предварительная работа:

1. Знакомство с литературными произведениями: С. Михалков «Академия наук», К. Чуковский «Муха-Цокотуха», знакомство с насекомыми (картинки).
2. Разучивание стихов о насекомых.
3. Рисование божьих коровок красками.

Материал: Игрушка – Муха - Жужу, картинки с изображением насекомых, пластилин, заготовка листочка для божьей коровки.

Ход НОД:

Воспитатель: - В круг детишки становитесь

И друг другу улыбнитесь!

Дети встают в круг и улыбаются под музыку друг другу.

Воспитатель: - Молодцы. Присаживайтесь на стульчики.

Стук в дверь. Появляется Муха – Жужу.

Муха – Жужу: - Здравствуйте, мальчики и девочки! Вы меня узнали?

Дети: - Да. Муха.

Муха – Жужу: – Да, я Муха – Жужу. Я слышала, у вас в детском саду любознательные и смыслённые дети! Вот прилетела к вам, проверить.

Муха – Жужу загадывает детям загадки.

Отгадавший ребёнок подходит к столу воспитателя (на котором заранее приготовлены карточки с насекомыми) и выбирает себе карточку с насекомым, о котором прозвучала загадка.

Загадки:

Вокруг носа вьётся,

А в руки не даётся. (муха)

Самого не видно

А песню слышно

Летит, пищит, случай не упустит:

Сядет и укусит! (Комар).

Домовитая хозяйка,

Пролетела над лужайкой

Похлопочет над цветком

И поделится медком. (пчела)

Всех жучков она милей,

Спинка красная у ней.

А на ней кружочки

Чёрненькие точки. (Божья коровка).

Муха – Жужу: - Молодцы. Все загадки отгадали.

Воспитатель: - Ребята, а кто из вас знает закличку про божью коровку?

Дети дружно рассказывает закличку:

Божья коровка улети на небо!

Там твои детки кушают конфетки.

Всем по одной, а тебе не одной!

Муха – Жужу: -Молодцы!

физкультминутка «Пчёлка»

Пчёлка трудится весь день! -рисуем руками круг,

И работать ей не лень! –покачать указательным пальцем,
От цветка летит к цветку, - взмахи руками,
Клеит на брюшко пыльцу, -круговые движения руками по животу,
Хоботком нектар берёт, - наклоны вниз,
За день много соберёт! -раскрыть перед собой все пальцы,
Унесёт нектар в тот улей, - изобразить полёт (по кругу игровой комнаты,
И назад вернётся пулей! – остановиться на месте,
В сотах утрамбуует мёд, -топанье ногами,
А когда зима придёт – поёживание,
Будет пчёлкам, чем питаться, - имитация движения ложкой,
Надо летом им стараться! – руки на пояс.

-Молодцы, ребята! Присаживайтесь.

Воспитатель: -Молодцы, ребята! А как их всех назвать одним словом?

Дети: - Насекомые.

Воспитатель: - Дети, посмотрите внимательно на картинки. У большинства насекомых есть крылья. Скажите, а для чего насекомым крылья?

Дети: - Чтобы летать с одного места на другое.

Воспитатель: - Да, они перемещаются с помощью крыльев, но у них так же есть и лапки, значит они могут ещё бегать и прыгать. Ребята, а давайте Мухе – Жужу покажем, как мы умеем лепить. Я предлагаю слепить вам божью коровку.

Дети соглашаются.

Воспитатель объясняет последовательность выполнения работы.

Дети выполняют работу.

Муха - Жужу: - Ой. Какие, вы молодцы. Божьи коровки получились, как настоящие.

Пока Муха – Жужу хвалит детей воспитатель из детских работ составляет композицию.

Муха -Жужу: - Спасибо, ребята! Давайте вспомним насекомых, про которых я загадывала вам загадки.

Дети называют насекомых.

Воспитатель: -Правильно. А ещё мы узнали, что насекомых нельзя обижать, потому что они маленькие и полезные.

Муха -Жужу: - У вас было так весело и интересно! Но мне пора возвращаться домой. До свиданья, ребята!

Дети: -До свиданья, Муха - Жужу! Прилетай к нам еще в гости.